

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
г. Узловая Тульской области

Согласовано Заведующий кафедрой _____/Просецкая Т.В./ Протокол №1 от 28.08.2024г.	Утверждено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024г.	Утверждаю Директор МБОУ гимназии _____/С.В. Мытарев/ Приказ № 120-д от 30.08.2024г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юный эколог»
начального общего образования
1-4 классы

Срок реализации: 4 года

Составители: учителя начальных классов

г. Узловая, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Юный эколог» разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности «Юный эколог» Ю.Н.Александровой в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Юный эколог» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации,

корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- *ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- *трудовая сфера* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке;
- *эстетическая сфера* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- *сфера физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- что такое экология;
- простейшую классификацию экологических связей;
- представителей редких организмов и их особенности;
- названия некоторых охраняемых природных территорий страны, региона, мира;
- обитателей почвы;
- что такое сеть питания и экологическая пирамида;
- названия охраняемых растений и животных;
- ряд мер по охране растительного и животного мира.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя;
- различать наиболее распространенные в данной местности растения и животных;
- определять причины сокращения численности некоторых видов растений и животных;
- мысленно путешествовать по охраняемым территориям;
- составить пищевую сеть;
- выстроить экологическую пирамиду;
- изготовить кормушку для птиц;
- составить экологическую памятку;
- изготовить условные знаки к правилам поведения на природе;
- выполнять правила личного поведения на природе;
- передать свои знания дошкольникам, сверстникам, взрослым.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1-й год обучения

«Знакомые незнакомцы» (33 часа)

Тема	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (1 час)	Практическая работа, игра. Знакомство с программой работы внеурочной деятельности, правилами поведения при проведении практических работ.	Игровая, познавательная
Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)	Практическая работа, беседа, конкурс, библиотечный час, поисковые исследования в процессе работы с энциклопедиями, конкурс загадок, игра, творческая работа, работа в группах, конкурс, инсценировка сказки, работа с картой России, викторина, конкурс стихов.	Познавательная, игровая, художественное творчество, досугово-развлекательная деятельность
Раздел 2. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (13 часов)	Беседа, инсценировка, викторина, конкурс стихов, работа в группах, разгадывание ребусов, библиотечный час, поисковые исследования в процессе работы с энциклопедиями, работа в группах, конкурс загадок, круглый стол	Игровая, познавательная, художественное творчество, досугово-развлекательная деятельность

2-й год обучения

«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (34 часа)

Тема	Формы организации	Виды деятельности
Введение. Что такое экология? (1 час) Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.	Беседа, конкурс загадок, игра	Познавательная, игровая деятельность
Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)	Исследование, работа с энциклопедией, круглый стол, практическая работа, конкурс загадок, игра, поисковые исследования в	Игровая, познавательная, техническое творчество, проблемно-ценностное общение, техническое

	процессе работы с энциклопедиями, работа в группах, общественно-полезная практика, работа с энциклопедией, просмотр видеоматериала, экскурсия	творчество, досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество
Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)	Беседа, просмотр видеоматериала, работа в группах, конкурс загадок, стихов, беседа, игра, общественно-полезная практика	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность
Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)	Беседа, работа с энциклопедией, работа в парах, практическое занятие, общественно-полезная практика	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность
Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)	Общественно-полезная практика, практическая работа, беседа.	Трудовая деятельность, наблюдение
Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа) Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)	Беседа, просмотр видеоматериала, работа в группах, практическое занятие.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность

3-й год обучения

НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа

Тема	Формы организации	Виды деятельности
«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)	Беседа, игра, работа с энциклопедией, работа в парах.	Игровая, познавательная.
Раздел 1. « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)	Беседа, просмотр видеоматериала, работа с энциклопедией, работа в группах, разгадывание кроссворда, общественно-полезная практика,	Игровая, познавательная, художественное творчество, трудовая, проектная деятельность.

	защита проекта, экскурсия	
Раздел 2. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)	Беседа, работа с энциклопедией, работа в группах, разгадывание кроссворда, экскурсия, беседа, игра, практическая работа, работа в парах, проект "Сбережем капельку!", опыты, работа с коллекцией, дискуссия, практическая часть "Умоем растения"	Игровая, познавательная, досугово развлекательная, трудовая
Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)	Беседа, видеосюжет, изготовление модели кормушки, работа с энциклопедиями, игра, соревнование, изготовление и защита модели, опыты, практикум, видеофильм, сообщения детей, разгадывание кроссворда	Трудовая, познавательная деятельность, игровая
Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)	Беседа, работа с энциклопедиями, игра, видеофильм, разгадывание ребусов, практическая работа, опыты на пришкольном участке	Игровая, познавательная деятельность, трудовая

4-й год обучения

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа

Тема	Формы организации	Виды деятельности
«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)	Беседа, игра, познавательная игра	Игровая, познавательная деятельность.
Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)	Игра, беседа, разгадывание кроссворда, видеофильм, беседа, игра, поисковое	Игровая, познавательная, трудовая, исследовательская деятельность.

	исследование, работа с энциклопедией, работа в группах, практическая работа, познавательная игра.	
Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)	Поисковое исследование, работа с энциклопедией, работа в группах, просмотр видеофильма, беседа, проект, разгадывание загадок, викторина	Исследовательская деятельность, художественное творчество, игровая и познавательная деятельность.
Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8 часов)	Игра, беседа, разгадывание кроссворда, просмотр видеофильма, познавательная игра, сообщения детей по теме, защита проектов, конкурс,	Игровая, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность
Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов) Тема 20. Жизнь среди людей (1 час) Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек	Беседа, познавательная игра, практикум, игра, конкурс загадок, практикум, викторина, проект, работа в группах, просмотр видеофильма, мини-сочинение	Трудовая, игровая, познавательная деятельность, проектная деятельность
Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)	Беседа, практическая работа, игра, работа с художественной литературой, практикум, инструктаж, практическая работа, составление плана-проекта, работа в группах, конкурс загадок, разгадывание кроссворда	Познавательная, игровая, трудовая деятельность.
Итого: 135 часов		

Формы организации занятий внеурочной деятельности «Юный эколог» были согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся на классном родительском собрании.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- 1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- 2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- 3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- 4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- 5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- 6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- 7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- 8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- 9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- 10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

1 класс (33 часа, 1 час в неделю)

Тема	Количество часов	ЦОР/ЭОР	Целевые приоритеты воспитания
Раздел 1. Введение	1 ч	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	2, 4, 6, 10
Раздел 2. Дикие животные	19 ч		2, 4, 6, 9, 10
Раздел 3. Пернатые жители	13 ч		2, 4, 6, 9, 10
Итого: 33 часа			

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

2 класс 34 часа, (1 час в неделю)

Тема	Количество часов	ЦОР/ЭОР	Целевые приоритеты воспитания
Раздел 1. Что такое экология?	1 ч	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	2, 4, 6, 10
Раздел 2. Мой дом за окном.	6 ч		2, 3, 4, 6, 9, 10
Раздел 3. Я и мое окружение	9 ч		1, 2, 7, 9, 10
Раздел 4. Гигиена моего дома	7 ч		2, 6, 10
Раздел 5. Вода – источник жизни	4 ч		2, 6, 10
Раздел 6. Солнце и свет в нашей жизни	3 ч		2, 6, 10
Раздел 7. Весенние работы	2 ч		2, 6, 10
Раздел 8. Воздух и здоровье	2 ч		2, 6, 10
Итого: 34 часа			

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

3 класс 34 часа, (1 час в неделю)

Темы	Количество часов	ЦОР/ЭОР	Целевые приоритеты воспитания
-------------	-------------------------	----------------	--------------------------------------

Раздел 1. Введение	2 ч	school-collection.edu.ru/collection/	2, 4, 6, 10
Раздел 2. Человек и природа.	5 ч	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm	2, 3, 4, 6, 10
Раздел 3. Неживое в природе.	12 ч	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	2, 3, 4, 6, 10
Раздел 4. Живое в природе.	9 ч		2, 4, 6, 9, 10
Раздел 5. Царство грибов.	3 ч		2, 3, 4, 6, 9, 10
Раздел 6. Сельскохозяйственный труд весной.	3 ч		2, 3, 4, 6, 9, 10
Итого: 34 часа			

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
4 класс 34 часа, (1 час в неделю)**

Темы	Количество часов	ЦОР/ЭОР	Целевые приоритеты воспитания
Раздел 1. Введение	1 ч	school-collection.edu.ru/collection/	2, 4, 6, 10
Раздел 2. Среда обитания	6 ч	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm	2, 3, 4, 6, 9, 10
Раздел 3. Жизнь животных	4 ч	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	2, 4, 6, 9, 10
Раздел 4. Реки и озера	8 ч		2, 4, 6, 9, 10
Раздел 5. Человек и животные	8 ч		2, 4, 6, 9, 10
Раздел 6. Сельскохозяйственный труд.	7 ч		2, 4, 6, 9, 10
Итого: 34 часа			