

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
г. Узловая Тульской области

| | | |
|--|---|---|
| Согласовано Заведующий кафедрой _____/Аверкова М.И./ Протокол № 1 от 28.08.2024г. | Утверждено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024г. | Утверждаю Директор МБОУ гимназии _____/С.В. Мытарев/ Приказ № 120-д от 30.08.2024 г. |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я – географ - следопыт»
основного общего образования
5 -6 классы

Срок реализации - 2 года
Составитель: Воротынцева В.И.,
учитель географии

г. Узловая, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – географ - следопыт» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Целью курса является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Курс рассчитан на 34 учебных часа в год (1 час в неделю)

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Программа внеурочной деятельности будет способствовать достижению следующих результатов личностного развития:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем

уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог). Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и Видов деятельности

1-й год обучения

Введение (4 ч)

Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет.

Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном. Определение времени по гномону.

Внутреннее строение Земли (6 ч)

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли!

Определение внутреннего строения Земли.

Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов.

Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений».

Почувствуйте себя геодезистами. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма. Почувствуйте себя топонимистами! Умение работать с топонимистическими словарями, энциклопедиями.

Атмосфера(4 ч)

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями ~ Доказать наличие атмосферного давления. Почувствуйте себя метеорологами. Создаём свою метеорологическую станцию. Умейте создавать метеорологические приборы для определения погоды.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

Водная оболочка земли(7 ч)

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса.
интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку. Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников.

Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

Биосфера (13 ч)

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

2-й год обучения

Введение (2 ч)

Что изучает фенология? Дать информацию о фенологических объектах, раскрыть понятие фенология (использовать различные источники информации).

Почувствуйте себя фенологом! Организация и ведение календаря погоды. Составить календарь погоды.

Осваиваем метод наблюдения! Что происходит в природе и что можно наблюдать осенью! Умение вести наблюдение.

Осваиваем метод моделирования! Строим солнечный угломер. Моделирование прибора для определения высоты солнца над горизонтом.

Русский земледельческий календарь

Почувствуйте себя учеными! Характеризуем народные приметы. Сравнить народные приметы с наблюдаемыми признакам и погоды.

Почувствуйте себя ученым! Ведем наблюдения за народными приметами по временам года. Составлять календарь народных примет. Наблюдаем приметы о погоде по животным. Составлять календарь предсказания погоды по животным.

Наблюдаем приметы о погоде по растениям. Составлять календарь предсказания погоды по растениям.

Осваиваем метод моделирования. Строим «фенологическое дерево». На основе наблюдений построить «фенологическое дерево».

Наблюдение за отдельными элементами погоды и изучение метеоприборов.

Почувствуем себя оформителем! Оформляем сменный стенд «Погода сегодня». Уметь оформлять стенд.

Почувствуйте себя метеорологом! Измеряем температуру воздуха. Составляем график хода температуры воздуха. Уметь обрабатывать данные температуры воздуха и строить график.

Изучаем работу барометра-анероида. Уметь работать с прибором барометром–анероидом. Осваиваем метод определения направления ветра! Уметь определять по флюгеру направление ветра.

Почувствуйте себя метеорологом! Составляем «розу ветров». Уметь обрабатывать данные направления ветра и строить график «розу ветров».

Почувствуйте себя моряками! Определяем румбы ветра. Учимся определять румбы ветров.

Почувствуйте себя метеорологом! Определяем влажность воздуха. Уметь определять по метеоприборам влажность воздуха.

Почувствуйте себя метеорологом! Составляем диаграмму влажности воздуха и долготы дня. Уметь составлять диаграмму влажности и долготы дня.

Почувствуйте себя учеными-географами! Экскурсия по изучению облаков. Изучить виды облаков.

Почувствуйте себя учеными-географами! Предсказываем признаки погоды по облакам. Учимся предсказывать признаки погоды по облакам. Создать альбом «Виды облаков».

Почувствуйте себя учеными! Составление диаграммы зависимости облачности от направления ветра. Уметь использовать различные источники географической информации для составления диаграммы зависимости облачности от направления ветра.

Изучаем атмосферные осадки. Уметь работать с географической информацией.

Изучаем атмосферные явления. Использовать различные источники географической

информации по изучению атмосферных явлений.

Почувствуй себя метеорологом! Описание погоды за сутки, месяц.

Уметь обрабатывать метеорологические данные и описывать погоду данного населенного пункта за сутки, месяц.

Осваиваем методы обработки фенологических наблюдений с целью установления времен года! Уметь обрабатывать фенологические наблюдения.

Почувствуйте себя метеорологом! Прогнозируем погоду по суточному ходу облаков, дождю, росе, туману. Уметь прогнозировать погоду по фенологическим данным.

Изучаем световые явления в природе. Умение использовать различные источники географической информации с целью изучения световых явлений в природе.

Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки устойчивой, ясной погоды в рисунках и стихах. Научиться изображать признаки устойчивой погоды в рисунках.

Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки ненастной погоды в рисунках и стихах. Научиться изображать признаки ненастной погоды в рисунках.

Почувствуйте себя учеными-фенологами! Что происходит в природе и что можно наблюдать весной? (Экскурсия). Умение вести наблюдение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| 1 год обучения. Я – географ-следопыт. | | |
|--|--|---|
| Введение 4 ч | | |
| 1 | Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет | Модель |
| 2 | Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномом. | |
| 3 | Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями | Отчет по результатам наблюдения |
| 4 | | |
| Внутренне строение Земли 6 ч. | | |
| 5 | Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли! | Модель «внутренне строение Земли» |
| 6 | Осваиваем метод моделирования! Создаем конструктор литосферных плит! | Модель «литосферные плиты» |
| 7 | Почувствуйте себя геологами! | Коллекция горных пород. |
| 8 | | |
| 9 | Почувствуйте себя геодезистами! | Профиль склона. |
| 10 | | |
| 11 | Почувствуйте себя топонимистами! | Книжка-раскладушка «Топонимы Сахалинской области» |
| 12 | | |
| Атмосфера 4 ч. | | |
| 13 | Почувствуйте себя метеорологами. Создаем свою метеорологическую станцию. | Метеоприборы |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | Почувствуйте себя метеорологами – синоптиками! | Прогноз погоды |
| Водная оболочка Земли 7 ч. | | |
| 17 | Почувствуйте себя Гидробиологами! | Плакат «свойства воды» |
| 18 | Почувствуйте себя мореходами! | Игра «знатоки морских названий» |

| | | |
|--|--|--|
| 19 | Почувствуйте себя гидрологами! | Проект путешествия. |
| 20 | | |
| 21 | Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников | Модель родника |
| 22 | | |
| 23 | Почувствуйте себя фольклористами! | Коллаж «Ангарские бусы» |
| Биосфера 10 ч. | | |
| 24 | Почувствуйте себя биогеографами | Атлас комнатных растений школы |
| 25 | | |
| 26 | Создайте географическую игротеку | Игротека |
| 27 | | |
| 28 | Почувствуйте себя исследователем глубин океана | Устройство глубины океана. |
| 29 | | |
| 30 | Почувствуйте себя эготуристами! | Проспект для путешествия! |
| 31 | | |
| 32 | Почувствуйте себя экскурсоводами. Разработка виртуальной или реальной экскурсии в национальный парк. | Коллаж «Экскурсия по национальному парку» |
| 33 | Защита проектов по темам «погода метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых» | Исследовательские проекты. |
| 2 год обучения: «Я – фенолог» | | |
| Введение в фенологию – 5 ч. | | |
| 1 | Введение Что изучает фенология? | |
| 2 | Почувствуйте себя фенологом! Организация и ведение календаря погоды. | Составление календаря погоды. |
| 3 | Осваиваем метод наблюдения! Что происходит в природе и что можно наблюдать осенью! | Составление презентации «Осенние зарисовки». |
| 4 | Осваиваем метод моделирования! Строим солнечный угломер. | Построение прибора. |
| 5 | | |
| Русский земледельческий календарь – 5 ч. | | |
| 6 | Почувствуйте себя учеными! Характеризуем народные приметы. | Составление таблицы. |
| 7 | Почувствуйте себя ученым! Ведем наблюдения за народными приметами по временам года | Разработка календаря Народных примет. |
| 8 | Наблюдаем приметы о погоде по животным. | Составление презентации. |
| 9 | Наблюдаем приметы о погоде по растениям | Составление календаря |
| 10 | Осваиваем метод моделирования. Строим «фенологическое дерево» | Создание проекта «Фенологическое дерево» |
| Наблюдение за отдельными элементами погоды и изучение метеоприборов – 24 ч. | | |

| | | |
|----------|---|---|
| 11 | Почувствуем себя оформителем! Оформляем сменный стенд «Погода сегодня» | Оформление стенда «Погода в доме». |
| 12 13 | Почувствуйте себя метеорологом! Измеряем температуру воздуха. Составляем график хода Температуры воздуха. | Построение графика Температуры воздуха. |
| 14 | Изучаем работу барометра-анеройда | Создание картосхемы Атмосферного давления Населенного пункта. |
| 15 | Осваиваем метод определения направления ветра! | Измерение направления ветра. |
| 16 | Почувствуй себя метеорологом! Составляем «розу ветров». | Создание графика «Роза ветров». |
| 17 | Почувствуйте себя моряками! Определяем румбы ветра. | Разработать модель. |
| 18 | Почувствуйте себя метеорологом! Определяем влажность воздуха. | Измерение абсолютной и Относительной влажности воздуха. |
| 19 | Почувствуйте себя метеорологом! Составляем диаграмму влажности воздуха и долготы дня. | Создание диаграммы Влажности воздуха. |
| 20 | Почувствуйте себя учеными-географами! Экскурсия по изучению облаков. | Фотофиксация облаков. |
| 21 | Почувствуйте себя учеными-географами! Предсказываем признаки погоды по облакам. | Разработка атласа «Виды облаков». |
| 22 | Почувствуйте себя учеными! Составление диаграммы зависимости облачности от направления ветра. | Составление диаграммы. |
| 23 | Изучаем атмосферные осадки | Разработка справочника «Виды осадков по временам года». |

| | | |
|----------|---|--|
| 24 25 | Изучаем атмосферные явления | Разработать атлас «Атмосферные явления». |
| 26 | Почувствуй себя метеорологом! Описание погоды за сутки, месяц. | Разработка описания погоды Своего населенного пункта за сутки (или месяц). |
| 27 28 | Осваиваем методы обработки фенологических наблюдений с целью установления времен года! | Создание книжки-раскладушки «Фенология времен года». |
| 29 | Почувствуйте себя метеорологом! Прогнозируем погоду по суточному ходу облаков, дождю, росе, туману. | Разработка прогноза погоды. |
| 30 | Изучаем световые явления в природе. | Составление коллажа «Световые явления в природе». |
| 31 | Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки устойчивой, ясной погоды в рисунках и стихах. | Организация выставки рисунков и стихов. |
| 32 | Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки ненастной погоды в рисунках и стихах. | Организация выставки рисунков и стихов. |
| 33 | Почувствуйте себя учеными- фенологами! Что происходит в природе и что можно наблюдать весной? | Составление прогноза погоды. |

Основные формы занятий.

Программа содержит занятия теоретического и практического характера, а также групповую работу, индивидуальные наблюдения и исследования. Предусматривает лекционные занятия, беседы, практические работы, а также самостоятельную работу с различными источниками информации: картографическими, текстовым, профилями, диаграммами, рисунками, схемами, Интернет.

При реализации программе используются следующие формы занятий.

- теоретические (лекции, беседы),
- творческие работы,
- проектные работы,
- исследовательская деятельность;
- деловые и творческие игры,
- наблюдения в природе.

Формы организации занятий внеурочной деятельности «Я- географ - следопыт» были согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся на классном родительском собрании.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование

5 класс

| Раздел курса, тема | Количество часов | ЦОР/ЭОР | Целевые приоритеты воспитания |
|---------------------------|------------------|--|-------------------------------|
| Введение | 4 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm | |
| Внутреннее строение Земли | 6 | | 6 |
| Атмосфера | 4 | | 4,5 |
| Водная оболочка Земли | 7 | | 4,8 |
| Биосфера | 13 | | 4,5 |
| Итого: | 34 | | |

Тематическое планирование

6 класс

| Раздел курса, тема | Количество часов | ЦОР/ЭОР | Целевые приоритеты воспитания |
|--------------------|------------------|--|-------------------------------|
| Введение в | 5 | school-collection.edu.ru/collection/ | |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| фенологию | | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | |
| Русский земледельческий календарь | 5 | | |
| Наблюдение за отдельными элементами погоды и изучение метеоприборов | 24 | | |
| Итого: | 34 | | |