

<b>Согласовано</b> Заведующий кафедрой _____Аверкова М.И. Протокол № 1 от 28.08.2023г.	<b>Утверждено</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2023г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ гимназии _____/С.В. Мытарев/ Приказ № 153-д от 31.08.2023 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Воинская слава земли Тульской»**  
**основного общего образования**  
**8 класс**

Срок реализации: 1 год  
Составители: Аверкова М.И., Чупин И.И.,  
учителя истории и обществознания

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Воинская слава земли Тульской» для 8 класса разработана в соответствии:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

По функциональному назначению программа является учебно-познавательной, включающей занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, что соответствует формам внеурочной деятельности, предусмотренным рабочей программой воспитания.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей подросткового возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

*Цель программы* – достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края.

*Задачи программы:*

- освоение знаний о важнейших военных конфликтах локального и мирового характера, в которых туляки принимали участие, и вкладе Тульского края и туляков в воинскую славу Отечества, с учетом хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с важнейшими военными конфликтами локального и мирового характера, в которых туляки принимали участие;
- воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины.

*Педагогическая целесообразность* программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации, использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития.

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:** 14–15 лет (обучающиеся 8 класса).

**Сроки реализации образовательной программы:** 1 учебный год.

**Общий объем реализации программы:** 34 часа.

**Формы занятий:** практические работы, лабораторные работы, занятия-дискуссии, викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры.

**Формы подведения итогов реализации программы:** подготовка и защита индивидуального проекта, участие в олимпиадах разного уровня, викторина, тематический праздник, выполнение итогового тестирования.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Особенности работы педагогов по программе**

Особенностью занятий является их интерактивность.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Тула – форпост южных границ Русского государства (XIV–XVI в.)**

Географическое положение Тулы как южного форпоста Русского государства в борьбе с кочевниками. Куликовская битва 1380 г. в истории и культуре нашей Родины. **Персоналии:** Дмитрий Иванович Донской, Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский, Владимир Андреевич Серпуховской. История создания мемориального комплекса на Куликовом поле. Ликвидация ордынского владычества, его последствия. Оборона Алексина в 1472 г.

Войны России с Крымским ханством. «Муравский шлях». Постройка Тульского кремля и Большой засечной черты, организация постоянной засечной стражи. Успешная оборона Тулы в июне 1552 г. от войск Девлет-Гирея. Битва при Молодях. **Персоналии:** М.И. Воротынский.

Указ царя Федора Иоанновича о создании в Туле Кузнецкой (Оружейной) слободы. Превращение Тулы в ведущий центр оружейного и металлургического производств Московского царства.

### **Тема 2. Тульский край в Смутное время**

Тульский край в годы Смуты. Противостояние войск Ивана Болотникова и войск Василия Шуйского в 1607 г. Болотниковцы в Тульском кремле. Туляки в борьбе с польской интервенцией.

#### **Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:**

- Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;
- Тульский кремль;
- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

### **Тема 3. Вклад туляков в победы России в войнах первой половины XVIII в.**

Оружейное дело в Туле к началу XVIII в. **Персоналии:** Петр I и Никита Антюфеев (Демидов). Тульские оружейники в перевооружении русской армии в годы Северной войны. Строительство ТОЗа (1712–1718 гг.) и его значение в дальнейшей судьбе страны и Тульского края. **Персоналии:** М.В. Сидоров, Я.Т. Батищев.

#### **Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:**

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Историко-мемориальный музей Демидовых;
- Музей «Промышленная усадьба дворян Мосоловых»;
- Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново»;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

#### **Тема 4. Туляки в войнах Российской империи второй половины XVIII в.**

Оружейное производство в Туле во время Семилетней войны (создание пушки «единорога»). **Персоналии:** М.В. Данилов. События и участники Семилетней войны в мемуарах А.Т. Болотова.

Вклад туляков в победы России в русско-турецких войнах времен Екатерины II.

**Персоналии:** Я.Ф. Сухотин.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново»;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

#### **Тема 5. Тульский край и туляки в Отечественной войне 1812 г.**

Отечественная война 1812 г. Тульское ополчение. Вклад туляков в обеспечение русской армии. Туляки – участники войны 1812 г. **Персоналии:** Д.С. Дохтуров, И.С. Дорохов, М.А. Арсеньев и др. Вклад тульских оружейников в победу над Наполеоном.

Отечественная война 1812 г. в творчестве Л.Н. Толстого.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;
- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский областной краеведческий музей;
- Усадьба генерала А.Я. Мирковича в с. Николо-Жупань Одоевского района;
- муниципальные краеведческие музеи.

#### **Тема 6. Туляки в Крымской войне (1853–1856 гг.)**

Крымская война. Тульское ополчение. Участие туляков в Крымской войне. **Персоналии:** братья С.П. и А.П. Хрущовы, С.А. Хрулев, А.П. Спицын, В.П. Ползиков, Л.Н. Толстой и др. ТОЗ в условиях Крымской войны.

Крымская война в творчестве Л.Н. Толстого.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Музей-усадьба «Ясная Поляна»;
- Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

#### **Тема 7. Туляки – участники русско-японской войны 1904–1905 гг.**

Русско-японская война 1904-1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». **Персоналии:** В.Ф. Руднев, С.П. Шеин, В.В. Вересаев и др. Тульский женский отряд сестер милосердия во главе с А.В. Баташевой. Работа Тульского оружейного и патронного заводов в условиях русско-японской войны 1904-1905 гг. Начало производства пулеметов в Туле.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Музей командира крейсера «Варяг» В.Ф. Руднева;
- Дом-музей В.В. Вересаева;
- Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

**Тема 8. Тульский край и туляки в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)**

Первая мировая война 1914–1918 гг. Мобилизация в Тульской губернии. Работа Тульского оружейного и патронного заводов в условиях войны. Организация производства автоматического оружия. Туляки на фронтах Первой мировой войны. **Персоналии:** Д.П. Парский, Н.Ф. Савицкий, В.И. Лункин, Г.А. Агеев и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

**Тема 9. Тула – кузница Красной армии. Туляки на фронтах Гражданской войны (1918–1922 гг.)**

Гражданская война в России (1918–1922 гг.). Оружейный и патронный заводы – военно-промышленная база Красной армии. Награждение заводов первым в Советской России орденом Трудового Красного Знамени. Формирование частей Красной армии на Тульской земле. **Персоналии:** Г.Н. Каминский, Д.П. Оськин.

Прорыв Южного фронта конницей генерала К.К. Мамонтова и вторжение в Ефремовский уезд Тульской губернии (1919 г.). Деятельность штаба Южного фронта (А.И. Егоров, И.В. Сталин, Г.К. Орджоникидзе) в селе Сергиевском (ныне город Плавск). Контрнаступление Южного фронта и освобождение южных уездов Тульской губернии.

Туляки на фронтах Гражданской войны. **Персоналии:** Н.А. Руднев, В.И. Чуйков, В.Л. Панюшкин, И.Д. Сладков и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

**Тема 10. Туляки на фронтах Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)**

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Тульское сражение как часть битвы за Москву. Тульский рабочий полк, 156-й стрелковый полк войск НКВД, 732-й зенитно-артиллерийский полк, войска 50-й армии. Контрнаступление Красной армии под Москвой и освобождение Тульской области. **Персоналии:** Г.А. Агеев, Г.М. Волнянский, Н.К. Резвцов, В.А. Григорьев и др. Туляки на фронтах Великой Отечественной войны. **Персоналии:** П.П. Полубояров, В.И. Чуйков, И.А. Воробьев, Б.Ф. Сафонов, М.Г. Фомичев, М.С. Поливанова, В.С. Гризодубова, И.Ф. Себрова и др. Сохранение памяти о подвиге туляков. Награждение Тулы орденом Ленина (1967 г.) и присвоение городу почетного звания «Город-герой» с вручением медали «Золотая Звезда» (7 декабря 1976 г.).

### **Тема 11. Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)**

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Перестройка экономики Тульской области на военный лад: производство, эвакуация. Организация в осажденной Туле ремонта и выпуска стрелкового оружия и боеприпасов для Красной армии. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Героизм тружеников тыла. **Персоналии:** И.Г. Евсеев, Д.А. Коробков, И.М. Семенов и др.

Туляки – фронту: финансовая помощь, создание воинских подразделений на средства туляков – танковых колонн «Тульский колхозник» и имени Дмитрия Донского, авиаэскадрилий «Тула» и имени Александра Чекалина. Помощь туляков в восстановлении Донецкого угольного бассейна.

### **Тема 12. Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): туляки-партизаны**

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан на оккупированных территориях Тульской области и военнопленных. Разграбление и уничтожение культурных ценностей края (музея-усадьбы Л.Н. Толстого в Ясной Поляне, дома-музея К.Э. Циолковского в Калуге).

Партизанское движение в Тульской области. Организация летом – осенью 1941 г. советскими и партийными органами НКВД партизанских отрядов и разведывательно-диверсионных групп в тылу врага. Герои партизанской войны на территории Тульской области. **Персоналии:** Д.Т. Тетерчев, Е.И. Осипенко, А.П. Чекалин, В.И. Стишкова и другие. Боевые операции тульских партизан в 1942–1944 гг. в Карелии, Ленинградской, Смоленской, Орловской областях, в Белоруссии и на Украине, в зарубежных странах. **Персоналии:** Б.А. Булат, И.Ф. Титков.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей обороны Тулы;
- Парк «Патриот»;
- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Музей-усадьба «Ясная Поляна»;
- Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

### **Тема 13. Туляки в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX – начала XXI вв.**

Локальные войны и военные конфликты второй половины XX – начала XXI вв. Наши земляки в боевых действиях в Афганистане, на Северном Кавказе, на Ближнем Востоке и др. Героическая участие туляков в специальной военной операции на Украине. Туляки-герои второй половины XX – начала XXI вв. **Персоналии:** А.В. Бойков, С.В. Филиппенков, С.А. Бурнаев, Р.В. Кокшин. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Парк «Патриот»;
- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Музей-заповедник Ясная Поляна;
- Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- сквер воинов-интернационалистов в Туле.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Личностные:**

1) *в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) *в сфере гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) *в духовно-нравственной сфере:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) *в сфере эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5) *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

6) *в сфере трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

7) *в сфере экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

8) *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

#### **Метапредметные:**

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты

своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;

4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

2) владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные:**

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; о роли Тульского края и туляков в важнейших военных конфликтах локального и мирового характера;

– базовые знания о ключевых событиях отечественной военной истории и вкладе Тульского края и туляков в воинскую славу Отечества;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, в том числе, связанных с военной историей;

– умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

– способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений,



процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в региональной, отечественной и всемирной истории;

– способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, в том числе, связанных с воинской славой России.

#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом программы воспитания**

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ занятия	Тема	Кол-во часов	ЭОРы	Целевые приоритеты воспитания
1	Тула – форпост южных границ Русского государства (XIV–XVI вв.)	4	<a href="https://tulahistory.ru/">https://tulahistory.ru/</a> – «Тульский край. Исторический портал»	2, 6
2	Тульский край в Смутное время.	2		6, 7
3	Вклад туляков в победы России в войнах первой половины XVIII в.	2		2, 6, 9
4	Туляки в войнах Российской империи второй половины XVIII в.	2		6, 7
5	Тульский край и туляки в Отечественной войне 1812 г.	4		2, 6, 9
6	Туляки в Крымской войне (1853–1856 гг.)	4		2, 6, 7
7	Туляки – участники русско-японской войны 1904–1905 гг.	2		2, 6
8	Тульский край и туляки в Первой мировой войне.	2		2, 6
9	Тула – кузница Красной армии. Туляки на фронтах Гражданской войны (1918–1922 гг.)	2		6, 7
10	Туляки на фронтах Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	4		2, 6, 9
11	Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	2		6, 7
12	Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): туляки-партизаны	2		2, 6, 9
13	Туляки в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX – начала XXI вв.	2		2, 6, 7
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>		