

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия  
г. Узловая Тульской области

<b>Согласовано</b> Заведующий кафедрой _____/Просецкая Т.В. Протокол № 1 от 28.08.2023г.	<b>Утверждено</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2023г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ гимназии _____/С.В. Мытарев/ Приказ № 153-д от 31.08.2023 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Спортивные игры»**  
**для начального общего образования**  
**1-4 классы**

Срок реализации - 4 года

Составители: учителя начальных классов

г. Узловая, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» реализует спортивно-оздоровительное и гражданско - патриотическое направления во внеурочной деятельности в начальных классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

### Цели и задачи:

**Цель курса:** содействие укреплению здоровья, приобщению детей к физической культуре и потребности заботиться о своем здоровье в процессе активного их участия в народных играх и состязаниях.

### Задачи:

- познакомить учащихся с разнообразием подвижных спортивных игр;
- содействовать привитию интереса и потребности к повседневным занятиям подвижными играми, физическими упражнениями, спортом, как одному из условий здорового образа жизни;
- обучить правилам поведения в процессе коллективных действий;
- воспитывать чувство коллективизма, целеустремленности, самостоятельности, ответственности за свои действия;
- развивать двигательную активность в спортивных играх и состязаниях.
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, к народным традициям.

Сроки реализации образовательной программы курса «Спортивные игры» – 4 года обучения 1-4 год обучения – 1 час в неделю. В 1 классе – 33 учебных часа, во 2 - 4 классах – 34 учебных часа год.

## 2. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

В результате изучения **данного курса программы** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося к здоровому образу жизни, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий направленных на здоровый образ жизни, в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать игровые средства.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

### Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности здоровьесберегающего поведения.

### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и**

#### **видов деятельности**

##### **1. Введение**

Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Способы деления на команды (группы). Разучивание считалок.

Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков.

##### **2. Игры на совершенствование навыков бега**

«Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «У медведя во бору», «Палочка-выручалочка», «Филин и птички», «Фанты», «Краски», «Горелки», «Кот и мышь», «Пятнашки», «К своим флажкам», «Ловушка в кругу»

##### **3. Игры на совершенствование навыков в прыжках**

«Прыгающие воробушки», «Коршун», «Волк во рву», «Два мороза», «Заяц без логова». «Птицелов», «Шлепанки».

##### **4. Игры на совершенствование метаний на дальность и точность**

«Кто дальше бросит», «Метко в цель», «Точный расчет», «Лапта», «Блуждающий мяч», «Шар», «Выгони мяч», «Гонка мяча по улице».

##### **5. Спортивный калейдоскоп** приобщает детей к миру спорта, это своеобразный экскурс в баскетбол, волейбол, футбол.

Игры: «Удочка», «Передал – садись», «Лошадки», «Бросай – поймай», «Выстрел в небо», «Точная передача», «Мяч в ворота», «Мячик кверху», «Большой мяч».

##### **6. Итоговые занятия.**

Комплексные эстафеты объединяют все изученные игры и новые:

«Ляпка», «Заря», «Игровая», «Гуси», «Пчелки и ласточка», «Волк», «Стадо», «Котлы».

Методика проведения подвижной игры включает в себя:

- сбор детей на игру,
- создание интереса,
- объяснение правил игры,
- распределение ролей,
- руководство ходом игры,
- подведение итога.

Формы организации занятий внеурочной деятельности «Спортивные игры» были согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся на классном родительском собрании.

#### **4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания	Содержание	УУД
1. Введение	1	2, 4, 6, 10	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Способы деления на команды (группы). Разучивание считалок. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Самоанализ и самоконтроль результата. Установка на здоровый образ жизни</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия в коллективной игре.</p>
2. Игры на совершенствование навыков бега и скоростных способностей	5	2, 3, 4, 6, 9, 10	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Разучивание игр	<p>Учитывать установленные правила игры и правила техники безопасности. Оценивать правильность выполнения своих действий и действий других играющих. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
3. Игры на совершенствование навыков в прыжках	7	1, 2, 7, 9, 10	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Осваивать технику прыжковых упражнений. Разучивание игр	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Излагать правила и условия игры. Описывать технику метания, прыжка, бега.</p>
4. Игры на совершенствование метаний на дальность и точность	7	2, 6, 10	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность. Описывать технику метания. Разучивание игр	<p>Освоить двигательные действия баскетболиста, волейболиста, футболиста.</p>
5. Спортивный калейдоскоп	12	2, 6, 10	Упражнения на ловкость и координацию. Освоить двигательные действия баскетболиста: стойку и специальные передвижения без мяча, ведение и передачу баскетбольного	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего</p>

			<p>мяча. Освоить двигательные действия футболиста: стойка, удар по неподвижному и катящемуся мячу, остановку футбольного мяча. Освоить двигательные действия волейболиста: стойка, упражнения с волейбольными мячами.</p>	<p>речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
<b>6. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	2, 6, 10	Эстафеты, спортивные состязания, игры: футбол, элементы баскетбола, волейбола	

**Тематическое планирование  
1 класс (33ч)**

Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Результаты
<b>I</b>	<b>1 час</b>	1		
<b>II</b>	<b>Игры на закрепление и совершенствование навыков бега и развития скоростных способностей (5 часов)</b>			
2-3	«К своим флажкам»	2	<p>Описывать технику беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Разучивание игр на совершенствование техники бега. Разучивание считалок. Отработка правил выбора водящего.</p>	<p>Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр.</p>
4-5	«Гуси-лебеди»	2		
6	Эстафета	1		
<b>III</b>	<b>Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках (7 часов)</b>			
7-8	«Шлепанки»	2	<p>Проявлять выносливость. Излагать правила и</p>	
9-10	«Прыгающие воробушки»	2		
11	Эстафета	1		

	12-13	«Коршун»	2	условия проведения подвижной игры. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Осваивать технику прыжковых упражнений	
	<b>IV</b>	<b>Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (7 часов)</b>			
	14-15	«Кто дальше бросит»	2	Описывать технику метания. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность.
	16-17	«Метко в цель»	2		
	18	Эстафета	1		
	19-20	«Точный расчет»	2		
	<b>V</b>	<b>Спортивный калейдоскоп (12 часов)</b>			
	21-22	«Упражнения на ловкость и координацию». Подвижная игра «Удочка».	2	Отбирать упражнения на ловкость и координацию. Различать упражнения по воздействию на развитие физических качеств.	
	23-24	«Упражнения на ловкость и координацию». Игра «Охотники и утки»	2		
	25	Эстафета	1		
	26-27	Урок-экскурс «Баскетбол. Стойка баскетболиста. Подвижная игра «Передал — садись».	2	Проявлять быстроту и ловкость. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности при работе на баскетбольной площадке.	Освоить двигательные действия баскетболиста: стойку и специальные передвижения без мяча.
	27-28	Баскетбол. Стойка баскетболиста. Броски мяча на меткость (первый урок) и скорость (второй урок)	2		
	29	Эстафета	1		
	31	Специальные передвижения без мяча. Подвижная игра «Охотники и утки».	1		
	32	Итоговое занятие	1	Развивать физические качества.	Освоить ведение и передачу баскетбольного мяча.

**Тематическое планирование  
2 класс (34 часа)**

Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания	Содержание	УУД
<b>1. Введение</b>	<b>1</b>	2, 4, 6, 10	Правила безопасного поведения в местах	<b>Личностные:</b>



			<p>проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Способы деления на команды (группы). Разучивание считалок. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков.</p>	<p>Самоанализ и самоконтроль результата. Установка на здоровый образ жизни</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия в коллективной игре.</p>
2. Игры на совершенствование навыков бега и скоростных способностей	7	2, 3, 4, 6, 9, 10	<p>Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Разучивание игр</p>	<p>Учитывать установленные правила игры и правила техники безопасности. Оценивать правильность выполнения своих действий и действий других играющих. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
3. Игры на совершенствование навыков в прыжках	7	1, 2, 7, 9, 10	<p>Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Осваивать технику прыжковых упражнений. Разучивание игр</p>	<p><b>Познавательные:</b> Излагать правила и условия игры. Описывать технику метания, прыжка, бега.</p>
4. Игры на совершенствование метаний на дальность и точность	7	2, 6, 10	<p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность. Описывать технику метания. Разучивание игр</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить</p>
5. Спортивный калейдоскоп	11	2, 6, 10	<p>Упражнения на ловкость и координацию. Освоить двигательные действия баскетболиста: стойку и специальные передвижения без мяча, ведение и передачу баскетбольного мяча. Освоить двигательные действия футболиста: стойка,</p>	<p>Освоить двигательные действия баскетболиста, волейболиста, футболиста.</p>

			удар по неподвижному и катящемуся мячу, остановку футбольного мяча. Освоить двигательные действия волейболиста: стойка, упражнения с волейбольными мячами.	монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Использовать речь для регуляции своего действия.
<b>6. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	2, 6, 10	Эстафеты, спортивные состязания, игры: футбол, элементы баскетбола, волейбола	

**Тематическое планирование  
2 класс**

Дата		Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Результаты
	<b>I</b>	<b>Введение (1 час)</b>	1		
	<b>II</b>	<b>Игры на закрепление и совершенствование навыков бега и развития скоростных способностей (7 часов)</b>			
	2 -3	«Обыкновенные жмурки»	2	Описывать технику беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Разучивание игр на совершенствование техники бега. Разучивание считалок. Отработка правил выбора водящего.	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр.
	4-5	«У медведя во бору»	2		
	6 -7	Эстафета	2		
	8	Палочка-выручалочка»	1		
	<b>III</b>	<b>Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках (7 часов)</b>			
	9-10	«Волк во рву»	2	Проявлять выносливость. Излагать правила и условия проведения подвижной игры. Принимать адекватные	
	11-12	«Два мороза»	2		
	13	Эстафета	1		
	14-15	«Заяц без логова»	2		

				решения в условиях игровой деятельности. Осваивать технику прыжковых упражнений	
	<b>IV</b>	<b>Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (7 часов)</b>			
	16-17	«Лапта»	2	Описывать технику метания. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков.	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность.
	18	Эстафета	1		
	19-20	«Блуждающий мяч»	2		
	21-22	«Шар»	2		
	<b>V</b>	<b>Спортивный калейдоскоп (11 часов)</b>			
	23-24	Ведение и передача баскетбольного мяча. Подвижная игра «Удочка»	2	Отбирать упражнения на ловкость и координацию. Различать упражнения по воздействию на развитие физических качеств.	
	25	Эстафета	1		
	26-27	Ведение и передача баскетбольного мяча. Соревнование.	2		
	28-29	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Передал - садись».	2	Проявлять быстроту и ловкость. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности при работе на баскетбольной площадке.	Освоить двигательные действия баскетболиста: стойку и специальные передвижения без мяча.
	30	Эстафета	1		
	31-32	Подвижные игры с баскетбольным мячом	2		
	33	Эстафета	1		
	34	Итоговое занятие	1	Развивать физические качества.	Освоить ведение и передачу баскетбольного мяча.

**Тематическое планирование  
3 класс (34 часа)**

Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания	Содержание	УУД
<b>1. Введение</b>	<b>1</b>	2, 4, 6, 10	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.	<b>Личностные:</b> Самоанализ и самоконтроль

			<p>Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Способы деления на команды (группы). Разучивание считалок. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков.</p>	<p>результата. Установка на здоровый образ жизни</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия в коллективной игре. Учитывать установленные правила игры и правила техники безопасности. Оценивать правильность выполнения своих действий и действий других играющих. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> Излагать правила и условия игры. Описывать технику метания, прыжка, бега. Освоить двигательные действия баскетболиста, волейболиста, футболиста.</p>
2. Игры на совершенствование навыков бега и скоростных способностей	7	2, 3, 4, 6, 9, 10	<p>Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Разучивание игр</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
3. Игры на совершенствование навыков в прыжках	7	1, 2, 7, 9, 10	<p>Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Осваивать технику прыжковых упражнений. Разучивание игр</p>	
4. Игры на совершенствование метаний на дальность и точность	7	2, 6, 10	<p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность. Описывать технику метания. Разучивание игр</p>	
5. Спортивный калейдоскоп	11	2, 6, 10	<p>Упражнения на ловкость и координацию. Освоить двигательные действия баскетболиста: стойку и специальные передвижения без мяча, ведение и передачу баскетбольного мяча. Освоить двигательные действия футболиста: стойка, удар по</p>	

			неподвижному и катящемуся мячу, остановку футбольного мяча. Освоить двигательные действия волейболиста: стойка, упражнения с волейбольными мячами.	Использовать речь для регуляции своего действия.
<b>6. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	2, 6, 10	Эстафеты, спортивные состязания, игры: футбол, элементы баскетбола, волейбола	

**Тематическое планирование  
3 класс**

Дата		Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Результаты	
	<b>I</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Введение (1 час)</b>		
	<b>II</b>	<b>Игры на закрепление и совершенствование навыков бега и развития скоростных способностей (7 часов)</b>				
		2-3	2	Описывать технику беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Разучивание игр на совершенствование техники бега. Разучивание считалок. Отработка правил выбора водящего.	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр.	
		4	1			
		5-6	2			
		7-8	2			
	<b>III</b>	<b>Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках (7 часов)</b>				
		9-10	2	Проявлять выносливость. Излагать правила и условия проведения подвижной игры. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Осваивать технику прыжковых упражнений		
		11-12	2			
		13	1			
		14-15	2			
	<b>IV</b>	<b>Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (7 часов)</b>				

16-17	«Выгони мяч»	2	<p>Описывать технику метания. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков.</p>	<p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность.</p>
18	«Гонка мяча»	1		
19-20	«Ляпка»	2		
21-22	«Заря». Веселые старты	2		
<b>V</b>	<b>Спортивный калейдоскоп (11 часов)</b>			
23-24	Ведение и перебрасывание баскетбольного мяча	2	<p>Отбирать упражнения на ловкость и координацию. Различать упражнения по воздействию на развитие физических качеств.</p>	
25	Эстафета	1		
26-27	Урок - экскурс «Волейбол. Стойка волейболиста». Подвижная игра «Лошадки».	2		
28-29	Урок - экскурс «Волейбол. Стойка волейболиста». Игра «Передай мяч»	2	<p>Проявлять быстроту и ловкость. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности при работе на баскетбольной площадке.</p>	<p>Освоить двигательные действия волейболиста</p>
30	Эстафета	1		
31-32	Перемещение по площадке. Упражнения с волейбольными мячами. Подвижная игра «Лошадки».	2		
33	Веселые старты	1		
34	Итоговое занятие	1	<p>Развивать физические качества.</p>	

1

### Тематическое планирование

#### 4 класс (34 часа)

Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания	Содержание	УУД
<b>1. Введение</b>	<b>1</b>	2, 4, 6, 10	<p>Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Способы деления на команды (группы). Разучивание считалок. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков.</p>	<p><b>Личностные:</b> Самоанализ и самоконтроль результата. Установка на здоровый образ жизни</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои</p>

2. Игры на совершенствование навыков бега и скоростных способностей	7	2, 3, 4, 6, 9, 10	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Разучивание игр	действия в коллективной игре. Учитывать установленные правила игры и правила техники безопасности.
3. Игры на совершенствование навыков в прыжках	7	1, 2, 7, 9, 10	Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Осваивать технику прыжковых упражнений. Разучивание игр	Оценивать правильность выполнения своих действий и действий других играющих. Адекватно воспринимать предложения и
4. Игры на совершенствование метаний на дальность и точность	7	2, 6, 10	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и точность. Описывать технику метания. Разучивание игр	оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b>
5. Спортивный калейдоскоп	11	2, 6, 10	Упражнения на ловкость и координацию. Освоить двигательные действия баскетболиста: стойку и специальные передвижения без мяча, ведение и передачу баскетбольного мяча. Освоить двигательные действия футболиста: стойка, удар по неподвижному и катящемуся мячу, остановку футбольного мяча. Освоить двигательные действия волейболиста: стойка, упражнения с волейбольными мячами.	условия игры. Описывать технику метания, прыжка, бега. Освоить двигательные действия баскетболиста, волейболиста, футболиста. <b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Использовать речь для регуляции своего

				действия.
<b>6. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	2, 6, 10	Эстафеты, спортивные состязания, игры: футбол, элементы баскетбола, волейбола	

Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности	Результаты
<b>I</b>	<b>1 час</b>	<b>1</b>		
<b>II</b>	<b>Игры на закрепление и совершенствование навыков бега и развития скоростных способностей (7 часов)</b>			
2-3	«Охотники и утки», «Рыбаки и рыбки»	2	<p>Описывать технику беговых упражнений.</p> <p>Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.</p> <p>Разучивание игр на совершенствование техники бега.</p> <p>Разучивание считалок.</p> <p>Отработка правил выбора водящего.</p>	<p>Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр.</p>
4	«Тише едешь - дальше будешь»	1		
5-6	«Запрещенное движение». Эстафета	2		
7-8	«Белые медведи», «Охотники и утки»	2		
<b>III</b>	<b>Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках (7 часов)</b>			
9-10	«Бой петухов», «Воробьи и кошка»	2	<p>Проявлять выносливость.</p> <p>Излагать правила и условия проведения подвижной игры.</p> <p>Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p>Осваивать технику прыжковых упражнений</p>	
11-12	«Штандир»	2		
13	Эстафета	1		
14-15	«Прыгуны». Эстафета	2		
<b>IV</b>	<b>Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (7 часов)</b>			
16-17	«Мяч в воздухе»	2	<p>Описывать технику метания. Излагать правила и условия проведения подвижных игр.</p> <p>Излагать правила и</p>	<p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении метания на дальность и</p>
18	«Один в круге»	1		
19-20	«Человек, ружье, тигр»	2		
21-22	«Метательная лапта»	2		



				условия проведения подвижных игр. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков.	точность.
	<b>V</b>	<b>Спортивный калейдоскоп (11 часов)</b>			
	23-24	Подвижные игры на материале волейбола. Подвижная игра «Бросай - поймай».	2	Отбирать упражнения на ловкость и координацию.	
	25	Подвижные игры на материале волейбола. Итоговое занятие. Подвижная игра «Выстрел в небо».	1	Различать упражнения по воздействию на развитие физических качеств.	
	26	Эстафета с мячами	1		
	27-28	Экскурс «Футбол. Удар по неподвижному и катящемуся мячу».	2	Проявлять быстроту и ловкость.	Освоить двигательные действия футболиста
	29	Футбол. Подвижная игра: «Точная передача».	1	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности при работе на	
	30	Эстафета с футбольными мячами	1	баскетбольной площадке.	
	31-32	Футбол. Подвижная игра: «Мяч в ворота».	2		
	33	Футбол. Подвижные игры:», «Мяч в ворота», «Точная передача»	1		
	34	Итоговое занятие	1	Развивать физические качества.	Освоить двигательные действия футболиста

Формы организации занятий внеурочной деятельности «Спортивные игры» были согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся на классном родительском собрании.