

<b>Согласовано</b> Заведующий кафедрой _____ Орлова Т.И. Протокол № 1 от 28.08.2024г.	<b>Утверждено</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ гимназии _____/С.В. Мытарев/ Приказ № 120-д от 30.08.2024г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Мир на географической карте»**  
**основное общее образование**  
**8 класс**

Срок реализации - 1 год  
Составитель: Воротынцева В.И.,  
учитель географии

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир на географической карте» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир на географической карте» составлена для обучающихся 8-х классов, она выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса

Актуальность программы заключается в том, что наряду с изучением теоретического материала, обучающиеся расширят знания по вопросу картографии. Карты – источник самых разнообразных сведений не только о природной или иной территории, но и природных процессах, народах, об использовании земель, распространении болезней, размещения городов, промышленных предприятий, объектов туризма.

### **Цель:**

Создание условий для приобретения обучающимися первичных практических умений и навыков по использованию различных видов карт в практической деятельности.

### **Задачи:**

- помочь повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся;
- способствовать интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию обучающихся;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### **Личностные результаты:**

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать;
- умение извлекать информацию из разных источников информации;
- умение составлять комплексное страноведческое описание.

### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях.

## **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **1. Введение. (2 ч)**

Знакомство с содержанием курса.

### **2. Источники географической информации (3 ч)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

### **3. Природа Земли и человек (6 ч)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

### **4. Материки, океаны, народы и страны (8 ч)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.

Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

## **5. Природопользование и геоэкология (2 ч)**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

## **6. География России (12 ч)**

### **Особенности ГП России.**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

### **Природа России.**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

### **Население России.**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

### **Хозяйство России.**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Формы работы – групповые, коллективные, индивидуальные.

Виды работы- лекции, беседы, презентации, проекты, игра, заочные путешествия, работа с атласами, контурными картами.

## **7. Итоговое занятие (1 ч)**

### **Основные формы занятий.**

Программа содержит занятия теоретического и практического характера, а также групповую работу, индивидуальные наблюдения и исследования. Предусматривает лекционные занятия, беседы, практические работы, а также самостоятельную работу с различными источниками информации: картографическими, текстовым, профилями, диаграммами, рисунками, схемами, Интернет.

При реализации программе используются следующие формы занятий.

- теоретические (лекции, беседы),
- творческие работы,
- проектные работы,
- деловые и творческие игры,
- наблюдения в природе.

Формы организации занятий внеурочной деятельности «Мир на географической карте» были согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся на классном родительском собрании.

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Тематическое планирование**

**8 класс**

<b>Раздел курса, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>	<b>Целевые приоритеты воспитания</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">school-collection.edu.ru/collection/</a> <a href="http://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a>	
<b>Раздел 2. Источники географической информации.</b>	3		6
<b>Раздел 3. Природа Земли и человек.</b>	6		4,5
<b>Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны</b>	8		4,8
<b>Раздел 5. Природопользование</b>	2		4,5

<b>и геоэкология.</b>			
<b>Раздел 6. География</b>	12		4,6
<b>России</b>			
<b>Раздел 7. Итоговое занятие.</b>	1		2
<b>Итого:</b>	<b>34</b>		