

Согласовано Заведующий кафедрой _____/Орлова Т.И./_____ Протокол №1 от 27.08.2025	Утверждено На заседании педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2025	Утверждаю Директор гимназии _____/С.В. Мытарев/_____ Приказ №127-д от 29.08.2025
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Использование растений»
основного общего образования
5 -6 классы

Составитель: Ершова И.О.,
учитель биологии

г.Узловая, 2025 год

1. Пояснительная записка

Программа учебного курса «Использование растений» для учащихся 5-6-х классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Цели и задачи программы: создать условия для усвоения учащимися знаний о лекарственных растениях как об отдельно взятом организме и как части живой природы, об их месте и роли в биосфере, о современном состоянии окружающей среды; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность, развивать у учащихся навыки проектной деятельности

Актуальность программы

Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, экологии и цветоводства, способствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Программа курса «Использование растений» предназначена для занятий учащихся 5-6-х классов и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- Формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками педагогами;
- Формирование универсальных учебных действий; развитию творческого мышления учащихся.

Метапредметные:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;

- Умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- Формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
- Развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- Формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе;

Предметные:

- Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях растений.
- Актуализация знаний по вопросам охраны природы; приобретение знаний о влиянии деятельности человека на природу;
- Систематизация знаний о растениях и их роли в природе и жизни человека;
- Овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов);

Предполагаемые результаты освоения программы.

Учащиеся должны знать:

- отличительные особенности растительного организма;
- роль растений в природе и в жизни человека;
- строение и основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности влияния факторов живой и неживой природы на растения;
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- современные проблемы охраны растительного мира;
- редкие и исчезающие виды растений Тульской области;
- агротехнические приемы выращивания рассады;
- требования к написанию и оформлению экологического проекта, исследовательской работы;
- термины и основные понятия курса.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять особенности растительного организма;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека;
- различать и описывать органы растений;
- устанавливать взаимосвязь строения и функции органов растений;
- объяснять особенности процессов жизнедеятельности растений;
- приводить примеры влияния факторов живой и неживой природы на растения;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- дать характеристику основных экологических групп растений;
- фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их

результаты, выводы;

Практический выход деятельности учащихся:

- создание и реализация экологических проектов;
- просветительская деятельность среди школьников;
- подготовка рассады для школьных клумб;
- участие в областных, городских, районных акциях.

3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

№п/п	Темы	Количество часов	Тема урока	Виды деятельности	
1 2	Введение	2	1. История использования лекарственных растений. 2. Лекарственные растения опасные для здоровья 1	.Рассматривание словарей и справочников о лекарственных растениях, набора открыток «Опасные растения». Подготовка сообщений о растениях опасных для жизни.	
3	Дикорастущие лекарственные растения	6	3.Лекарственные растения, содержащие витамины.		
4			4.Лекарственные растения различных экосистем. Растения леса: береза		
5			5.Беседа. «Что мы знаем о черемухе?» Букет из черемухи. Рисунок по памяти		
6			6.Какими свойствами обладают ягоды: черника, брусника, клюква:	Заслушивание сообщений Подготовка презентаций о ягодах	
7			7 Лекарства от простуды: зверобой , шалфей, чабрец, душица	проект	

8			8 Использование лекарственных растений в кулинарии.	Работа со словарем. Рассматривание открыток лекарственных растений. Сообщение для всех об одном растении.	
9	Культурные лекарственные растения	6	9.Культурные растения, имеющие лекарственные свойства: овощи.		
10			10.Лекарственные растения, размножаемые семенами.		
11			11.Лекарственные растения размножаемые вегетативным способом.	Плодовые культуры.: малина, земляника, смородина крыжовник....,	
12			12.Однолетние лекарственные растения.	Цветочно-декоративные растения(календула, сирень, боярышник)	
13			13 Знакомство с календарем сбора цветов растений.		
14			14.Загадки о растениях	Рисуем лекарственные растения.	
15	Сбор и хранение лекарственного сырья	3	15.Сроки и правила сбора лекарственных растений	Как сушить лекарственные растения. Упаковка лекарственного сырья на хранение.	
16			16. Время сбора лекарственного сырья	Рисуем упаковку для лекарственных трав.	
17			17. Лекарственные растения леса: берёза, дуб, черёмуха	.Сообщение об одном из растений.	
18	Использование лекарственного сырья	7	18.Как используется лекарственное сырье в химической промышленности	Использование трав при изготовлении мыла, шампуней.	
19			19.Как используется лекарственное сырье в медицине и	Оформление коробки для крема, зубной пасты.	

			косметологии		
20			20. Черёда, девясил, мать – и – мачеха	Использование трав для защиты зубов.	
21			21 Использование валерьяны и мяты в пищевой промышленности.	проект	
22			22 Алоэ, свойства алоэ.	Посадка алоэ.	
23			23.Черника, брусника, клюква	Правила приготовления соков и отваров	
24			24. Однолетники, двулетники и многолетники		
25	Подготовка итоговых работ.	3	25 .Понятие о классификации лекарственных препаратов, изготовленных из растений.	Освоение технологий расфасовки лекарственных растений для последующего хранения и переработки.	
26			26.Правила упаковки и расфасовки лекарственных трав в промышленных условиях.		
27			27. Выделение частей растений, содержащих биологически активные вещества: корни, побег, почки, соцветия, плоды, семена, кора.		
28	Культурные лекарственные растения	5	28. Овощные культуры		
29			29. Плодовые культуры		
30			30. Полевые культуры		
31			31. Комнатные растения		
32			32. Цветочно-декоративные культуры		
33-34	Итоговая конференция и	2	33.-34Подготовка материалов по	Выставки образцов, компьютерных презентаций	

	выставка		итогах летней работы по сборам и изучению лекарственных растений.	результатов работы.	
	Итого	33			

Методы и формы организации учебного процесса

Формы обучения:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (биологические эксперименты, опыты, викторины, конкурсы, игры);
- обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность);
- практические (лабораторные работы, практические работы);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, лабораторно-практический контроль, устный и письменный контроль динамики роста знаний, умений, навыков).

Типы и виды занятий

1. Учебные занятия:
 - комплексное;
 - индивидуальные;
 - полевой практикум;
 - лабораторные и практические работы.
2. Контрольные занятия:
 - выставка;
 - защита проекта;
 - конференции, круглые столы;
 - анкетирование;
 - викторины;

Формы организации занятий курса «Использование растений» были согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся на классном родительском собрании.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое будущее.

Тематическое планирование 5-6 классы

№	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1.	Введение	2	http://school-collection.edu.ru/) . http://www.fcior.edu.ru/ www.bio.1september.ru	1, 4, 8,10
2.	Дикорастущие лекарственные растения	6	www.bio.nature.ru – www.km.ru/education http://video.edu-lib.net	1, 4
3.	Культурные лекарственные растения	6		1, 8
4.	Сбор и хранение лекарственного сырья	3		1, 10
5.	Использование лекарственного сырья	7		1, 4, 8,10
6.	Подготовка итоговых работ	3		2,9
7.	Культурные лекарственные растения	5		5,8
8.	Итоговая конференция и выставка	2		1, 5
ИТОГО:		34		