

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
г. Узловая Тульской области

Согласовано Заведующий кафедрой _____/Просецкая Т.В./ Протокол №1 от 28.08.2024г.	Утверждено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024г.	Утверждаю Директор МБОУ гимназии _____/С.В. Мытарев/ Приказ № 120-д от 30.08.2024г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
начального общего образования
1-4 классы

Срок реализации - 4 года

Составители: учителя начальных классов

г. Узловая, 2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

2. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

3. Содержание программы, формы организации и виды деятельности

Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел		Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно - исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г.Цыферов.	
		1	Петушок и солнышко.	
		1	М.Пляцковский.	
		1	Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
		1	Б. Пермяк. Четыре брата	

2	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	8		
3	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко. Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	8		
4	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	Итого	33		

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел		Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	

		1 1 1 1 1 1 0,5	Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.	Участие в научно- исследовательск их дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
2	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательск их дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
3	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательск их дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
4	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательск их дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
	Итого	34		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№	Раздел		Содержание	Формы
---	--------	--	------------	-------

п/п				внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4	Математическая грамотность	1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

		1	Подсчитываем расходы.	
		1	Расходы на обязательные платежи.	
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел		Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательски х дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской семьи на Руси.	
		2	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	
		1	История посуды на Руси.	
1	Какие деньги были раньше в России			
	Итого	8		
2	Естественно- научная грамотность	1	Томат.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательски х дискуссиях; Практические упражнения
		1	Болгарский перец.	
		1	Картофель.	
		1	Баклажан.	
			Семейство Паслёновые.	
		1	Лук.	
		1	Капуста.	
		1	Горох.	
1	Грибы.			
	Итого	8		
3	Финансовая грамотность	2	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;
		1	Прожиточный	

		1	минимум. Инфляция.	Участие в научно- исследовательски х дискуссиях; Практические упражнения
		2	Распродажи, скидки, бонусы.	
		1	Благотворительность	
		1	. Страхование.	
	Итого	8		
4	Математическая грамотность	1	В бассейне.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательски х дискуссиях; Практические упражнения
		2	Делаем ремонт.	
		1	Праздничный торт.	
		1	Обустроиваем участок.	
		2	Поход в кино.	
		1	Отправляемся в путешествие.	
	Итого	8		
	Творческие работы	1	По выбору.	
		1	Составляем словарик по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Формы организации занятий внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» были согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся на классном родительском собрании.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		ЦОР /ЭОР	Целевые приоритеты воспитания
			Теория	Практика		
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	1,2,3
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5		4,5
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5		10
4.	Г.Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5		4,7,8
5.	М.Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5		3,6,7
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5		9,10
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5		6,7

8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5		8,9
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5		3
10	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5		1,4,5
11	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5		2,3
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5		6,7
13	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5		8,9
14	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5		1,4,5
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5		9,10
16	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5		3,6
17	За покупками.	1	0,5	0,5		7,8
18	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5		3,6
19	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5		8,9
20	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5		1,2
21	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5		6,9
22	Лесной банк.	1	0,5	0,5		10
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5		4
24	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5		6
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5		8
26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5		2,3
27	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5		6,9
28	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5		3,5
29	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5		1,6,7
30	Как делили	1	0,5	0,5		4,5

	апельсин.				
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5	8
32	Иванова соль.	1	0,5	0,5	3
33	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5	6
	Итого:	33	16,5	16,5	

Тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		ЦОР/ЭОР	Целевые приоритеты воспитания
			Теория	Практика		
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	6,3
2.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5		1,5
3.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5		1,3
4.	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5		4,7,8
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5		2,6,7
6.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5		8,10
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5		6,7
8.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5		7,9
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5		5
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5		3,4,5
11.	Банковская карта.	1	0,5	0,5		1,3
12.	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5		6,7
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5		5,9
14.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5		1,4,5
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5		9,10
16.	Лисьи норы.	1	0,5	0,5		3,6
17.	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5		7,8
18.	Про крота.	1	0,5	0,5		3,6
19.	Про кредиты.	1	0,5	0,5		8,9
20.	Корень часть растения.	1	0,5	0,5		1,2
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5		6,9
22.	Про ежа.	1	0,5	0,5		10

23.	Про вклады.	1	0,5	0,5		4	
24.	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5		6	
25.	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5		8	
26.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5		2,3	
27.	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5		6,9	
28.	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5		3,5	
29.	Про бобров.	1	0,5	0,5		1,6,7	
30.	Бобры строители.	1	0,5	0,5		4,5	
31.	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5		5,9	
32.	Материал для плотин.	1	0,5	0,5		4,8	
33.	Позвоночные животные.	1	0,5	0,5		5,9	
34.	Встреча друзей.	1	0,5	0,5		3,7	
	Итого:	34	17	17			

Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		ЦОР/ЭОР	Целевые приоритеты воспитания
			Теория	Практика		
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm	7,3
2.	Кальций.	1	0,5	0,5		2,5
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5		9,3
4.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5		2,7,8
5.	Про мел.	1	0,5	0,5		1,6,7
6.	Про мыло.	1	0,5	0,5		8,10
7.	История свечи.	1	0,5	0,5		6,9
8.	Магнит.	1	0,5	0,5		7,10
9.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5		8
10	Полезный кальций.	1	0,5	0,5		3,4,9
11	Про облака.	1	0,5	0,5		1,3

12	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5		6,7
13	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5		5,9
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5		1,4,5
15	Про свечи.	1	0,5	0,5		9,10
16	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5		3,6
17	Проверь себя.	1	0,5	0,5		7,8
18	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5		3,6
19	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5		8,9
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5		1,2
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5		6,9
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5		1,4
23	На что тратятся семейные деньги? Виды	1	0,5	0,5		7

	расходов.				
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5	3
25	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5	8
26	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5	2,3
27	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5	6,9
28	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5	3,5
29	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5	1,6,7
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5	4,5
31	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5	5,9
32	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5	4,8
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5	7,9
34	Проверь себя.	1	0,5	0,5	2,7
	Итого:	34	17	17	

Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		ЦОР /ЭОР	Целевые приоритеты воспитания
			Теория	Практика		
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	5,3
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5		9,5
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5		4,3
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5		2,7,9
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	1		1,6,4
6.	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5		2,10
7.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5		6,5
8.	Томат.	1	0,5	0,5		7,10
9.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5		8
10.	Картофель.	1	0,5	0,5		3,4,9
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5		1,3
12.	Лук.	1	0,5	0,5		6,7
13.	Капуста.	1	0,5	0,5		5,9
14.	Горох.	1	0,5	0,5		1,4,5
15.	Грибы.	1	0,5	0,5		9,10
16.	Творческая работа.	1	0,5	0,5		3,6
17.	Потребительская корзина.	2	1	1		7,8
18.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5		3,6
19.	Инфляция.	1	0,5	0,5		8,9
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1		1,2
21.	Благотворительность.	1	0,5	0,5		6,9
22.	Страхование.	1	0,5	0,5		1,4
23.	В бассейне.	1	0,5	0,5		6
24.	Делаем ремонт.	2	1	1		4
25.	Праздничный торт.	1	0,5	0,5		3
26.	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5		2,7
27.	Поход в кино.	2	1	1		6,9
28.	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5		3,8
29.	Составляем словарь	1	0,5	0,5		1,6,10

	по финансовой грамотности.					
	Итого:	34	17	17		