

Согласовано Заведующий кафедрой Аверкова М.И. Протокол № 1 от 26.08.2022г.	Утверждено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2022г.	Утверждаю Директор МБОУ гимназии _____/С.В. Мытарев/ Приказ № 106/1-д от 31.08.2022 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
« Функциональная грамотность »
для основного общего образования
8 «А» класс

Срок реализации - 1 год
Составитель: Кириллова Р. П.,
Учитель английского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Данная Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 3 модуля (читательская, естественнонаучная и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю.

Основной **целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 8 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа призвана решить **задачи**: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность)

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.

- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

По учебному плану на курс «Функциональная грамотность» в 8 классе отводится 34 часов в год (1 час в неделю).

3. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1-2 четверть модуль «Основы читательской грамотности»- 18 час.

3 четверть – модуль «Основы финансовой грамотности» – 7 час.

4 четверть – модуль «Основы естественнонаучной грамотности» -9 часов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, проект.

Формы организации занятий внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» были согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся на классном родительском собрании.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ 4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	1,2,3

2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ 4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	1,2,3
3	Работа с художественным текстом: как выделить главную мысль текста. Авторская позиция	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ 4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	1,2,3
4	Работа со сплошным текстом. : как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа в парах	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ 4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	6,9,10
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ 4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	1,2,3
6	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ 4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	1,2,3
7	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ 4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	1,2,3
8	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	Работа в парах, дискуссия.	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	1,6,10
9	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	1,2,3
10	Что такое вопрос? Виды вопросов	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ 4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	1,2,3

11	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты, информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	1,2,3
12	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	1,2,3
13	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	1,2,3
14	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации	Работа в парах, дискуссия.	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	1,6,10
15	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Работа в парах, дискуссия.	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	6,9,10
16	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	Работа в группе	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	6,9,10
17	Составление плана на основе исходного текста.	Парная работа	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	6,9,10
18	Обобщающее повторение по модулю «Основы читательской грамотности». Урок-практикум.	тестирование	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	6,9,10

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

19	Как появились деньги? Что могут деньги?	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	1,2
20	Деньги в разных странах	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	1,2
21	Деньги настоящие и ненастоящие	Круглый стол, игра	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	1,2
22	Как разумно делать покупки?	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	1,2
23	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	1,2
24	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	1,2, 6,9,10
25	Обобщающее повторение по модулю «Основы финансовой грамотности». Практикум	тестирование	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	1,2, 6,9,10

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

26	Земля, мировой океан: Уникальность планеты Земля. Существование жизни на Земле. Свойства живых организмов	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	3,4,6
27	Атмосфера Земли.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	3,4,6
28	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	3,4,6
29	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	3,4,6
30	Исследования космоса. Российские космонавты.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	3,4,6
31	Исследования космоса. Российские космонавты.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	3,4,6
32	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	3,4,6
33 -	Обобщающее повторение по модулю «Основы естественнонаучной	тестирование	1	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение	3,4,6

34	грамотности». Практикум		https://media.prosv.ru/ 3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank	
----	-------------------------	--	---	--

