

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия  
Г. Узловая Тульской области

<b>Согласовано</b> Заведующий кафедрой _____ Орлова Т.И Протокол №1 от 28.08.2023 г.	<b>Утверждено</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2023г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ гимназии _____/С.В. Мытарев/ Приказ № 153-д От 31.08.2023г.
---	--	--

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Биология о жизни во всех её проявлениях»**  
**среднее общее образование**  
**11 класс**

Срок реализации: 1 год

Составитель: Ершова И.О.,  
учитель биологии

г. Узловая, 2023г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология о жизни во всех её проявлениях», предназначена для обучающихся 11 класса и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Проблема подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ, поступающих в учебные заведения, связанная с биологией, весьма актуальна. Выпускникам необходимо повторить и систематизировать материал по биологии за весь школьный курс. В рамках уроков – это сложно. Данный элективный курс предназначен для учащихся 10-11 классов. Программой данного курса предусматривается более углубленное изучение биологии.

**Цель курса** – углубить, расширить и систематизировать базовые знания учащихся о живых организмах, биологических процессах и явлениях. Приоритетом при отборе содержания курса является необходимость формирования у школьников способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении количественных и качественных биологических задач.

### **Задачи:**

- формирование основных компонентов содержания образования: знаний, репродуктивных и творческих умений, эмоционального опыта;
- формирование обобщенного знания материала;
- формирование понимания учащимися смысла вопроса, его структуры и функции;
- формирование интеллектуальных умений;
- организация познавательной деятельности учащихся.
- развить биологическую интуицию, выработать определенную технику, чтобы быстро справиться с предложенными экзаменационными заданиями.

На реализацию элективного курса отводится 1 час в неделю во 2 полугодии (17 часов за год).

## 2. Результаты освоения курса

### ***Личностные результаты:***

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни, которые достигаются в результате взаимодействия ученика с учителем;
- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), которые достигаются при взаимодействии обучающихся между собой на уровне класса;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

### ***Предметные результаты:***

- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых фаз фотосинтеза;
- решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции;
- распознавать и описывать клетки растений и животных; биологические объекты по их изображению;
- выявлять отличительные признаки отдельных организмов; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- сравнивать и делать выводы на основе сравнения: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический

обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение;

- определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация);
- анализировать влияние факторов риска на здоровье человека; результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде; мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- проводить самостоятельный поиск (в том числе с использованием информационных технологий) биологической информации.

### 3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Наименование раздела, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации занятий
<b>Раздел 1. Биология как наука 6 ч</b>	Давать определение термину биология. Называть основные этапы в развитии биологии. Перечислять методы научного исследования. Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Давать определение понятий. Применять на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Беседа, практикум, исследование
<b>Раздел 2. Ученые-биологи 4 ч</b>	Выделять предмет изучения биологии. Характеризовать биологию как комплексную науку, называть фундаментальные разделы общей биологии и предмет их изучения; определять понятия по теме урока; обосновывать важность знаний. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	Беседа, практикум
<b>Раздел 3. Важнейшие открытия в биологии 24 ч</b>	Называть основные даты в истории развития цитологии;	Беседа, практикум,

	<p>определять понятия по теме урока; использовать план-памятку «Что нужно знать о теории» для описания истории и современного состояния клеточной теории, формулировать основные положения клеточной теории; обосновывать значение клеточной теории для развития биологической науки в целом; работать с различными источниками информации.</p>	<p>исследование</p>
--	---	---------------------

Формы работы разнообразны: беседы, теоретические и практические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Формы организации занятий курса «Биология о жизни во всех проявлениях» были согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся на классном родительском собрании.

#### 4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по данному курсу составлено с учетом рабочей программы воспитания.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Целевым приоритетом на уровне СОО является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- 1) опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- 2) трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- 3) опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- 4) опыт природоохранных дел;
- 5) опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- 6) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- 7) опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- 8) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- 9) опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- 10) опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
1	Раздел 1. Биология как наука	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://redyar.samara.ru/senary/nachschoo/nachschool.html">http://redyar.samara.ru/senary/nachschoo/nachschool.html</a>	6, 10
2	Раздел 2. Ученые-биологи	4		2, 4,6
3	Раздел 3. Важнейшие открытия в биологии	24	<a href="http://metodist.lbz.ru/">http://metodist.lbz.ru/</a> <a href="http://www.russobit-m.ru/">http://www.russobit-m.ru/</a> ( <a href="http://metodist.lbz.ru">http://metodist.lbz.ru</a> ).	3,4,6,8,10
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		