

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия

Тульская область, город Узловая

<b>Согласовано</b> Заведующий кафедрой	<b>Утверждено</b> На заседании педагогического совета Протокол № _____ от «_____» _____ 201__ г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ гимназии _____ Мытарев С.В. Приказ № _____ от «_31_» _08_ 2023_ г.
Протокол № _____ от «_____» _____ 201__ г.		

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско – краеведческой направленности  
кружка «МИР НА ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЕ»**

**Возраст обучающихся: 9класс**  
Составитель: учитель географии  
Воротынцева В.И.

Узловая 2023

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Рабочей программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

На кружке “Мир на географической карте.” у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли. Содержание курса добавляется страноведческими знаниями.

**Целью рабочей программы** является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

Основная **цель** курса: развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов, формирование знаний о странах и народах мира.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

расширение представлений о природе Земли;

создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;

развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

формирование специфических географических и общеучебных умений составлять географические описания территорий, а также особенностей распространения природных объектов и явлений по картографическим источникам;

развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

формирование представления о странах и народах

Основными формами проведения занятий являются: комбинированные занятия, практические занятия, деловая игра. Самостоятельная работа, экскурсия, конкурс, викторина, занятия — презентации. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа носит практико-ориентированный характер в связи с чем, часть занятий проводится вне аудитории. В программе запланирована осенняя и зимняя экскурсия на природу, библиотечное занятие. Всё это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками - 1ч в неделю.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт.

Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

*Формы подведения итогов:* программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (защита проектов, метапредметная викторина, олимпиада).

Программа содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

### **Личностные результаты:**

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметными** результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД)

### **Личностные УУД:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

### **Предметные результаты:**

- 1.Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 2.Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 3.Формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;
4. Научиться практическим навыкам охраны окружающей среды;

5. Научится самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности. Учащиеся должны уметь (называть, показывать):

- уметь создавать и защищать электронные презентации;
- работать с различными источниками географической информации;

Системно - деятельностный подход.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:

1. Динамика предметных результатов обучения.
2. Мотивация на занятиях экспериментальной деятельностью.
3. Развитие личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
4. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детском коллективе.
5. Включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс.

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

#### **Ожидаемые результаты:**

Ученик научится

**оценивать** природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью крупных регионов и отдельных стран.

**объяснять** особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов; особенности расового и этнического состава населения;

**описывать, изучать** объекты и территории по картам, картинкам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или географический образ.

## **2.Содержание программы.**

Тема 1 Учимся понимать карту (4 ч).

Тема 2 Великие открытия (10ч).

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света Поиски пути из Европы в Индию. Поиски северо-западного и северо-восточного проходов и материка у Южного полюса.

Тема 3. Человек в пути (7 ч).

Антарктика, её площадь, происхождение названия. Природа Антарктического побережья. Сахара-величайшая пустыня мира. Животный и растительный мир джунглей. Восхождение на вершину Гималаев. Тайна Бермудского треугольника.

Тема 4. Страны и народы (13 ч).

Викинги – великий народ. Северные народы двух континентов. Дикие племена на берегах Амазонки. Как их спасти? Коренное население Австралии и Океании. Исландия: вулканизм и ледники.

Легендарный народ-майя. Откуда появились индейцы? Зависимость размещения населения Африки от исторических и природных факторов. Японские острова: вулканизм, землетрясения, тайфуны. Рыболовство и судоходство. Парижский бассейн, Средиземноморское побережье. Андорра, Монако. Ватикан. Лихтенштейн.

### 3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	
	теория	практика
1. Учимся понимать карту	2	2
2. Великие открытия	6	4
3. Человек в пути	4	3
4. Страны и народы	7	6
Итого:	19	15

### Наглядные пособия, ЭОР.

Список литературы для учителя

Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2012 г.

Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М. Просвещение, 1990 г.

Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы периориентации. Журнал “География в школе” - 1990. - № 2.

Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции “Человек и географическая среда”. Орел: ОГУ, 2001.

Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999 г.

Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии <http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12>

Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000 г.

Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс, М. Издательский центр “Вентана-Граф”, 2013 г.

Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996 г.

### ЭОР

<http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» /

Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

<http://igrushka.kz/vip73/shar.php-метод> моделирования и проектирования

[http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=504&Itemid=124](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=504&Itemid=124)

### Календарное планирование:

№	Тема занятия	Форма и виды деятельности
1	<b>Т. Учимся понимать карту.</b> Физическая карта полушарий и мира.	Эвристическая беседа
2	Составляем маршруты.	Занятие с использованием ИКТ
3	Номенклатура географических объектов «Самые самые...»	Эвристическая беседа
4	Презентация «Самые самые...»	Занятие – практикум с использованием ИКТ
5	<b>Т. Великие открытия.</b> «Открытие» Земли.	Занятие с использованием ИКТ
6	«Открытие» Земли.	Занятие с использованием ИКТ
7	Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении.	Занятие с использованием ИКТ
8	Эпоха Великих географических открытий.	Практикум
9	Эпоха Великих географических открытий.	Эвристическая беседа
10	Открытие Нового Света.	Занятие с использованием ИКТ
11	Поиски пути из Европы в Индию.	Практикум. Практическая работа:
12	Поиски пути из Европы в Индию.	Эвристическая беседа
13	Поиски северо-западного и северо-восточного проходов и материка у Южного полюса.	Занятие - практикум с использованием ИКТ Практическая работа
14	Поиски северо-западного и северо-восточного проходов и материка у Южного полюса.	Эвристическая беседа
15	<b>Т. Человек в пути.</b> Антарктика, её площадь, происхождение названия.	Эвристическая беседа

16	Природа Антарктического побережья.	Занятие - практикум с использованием ИКТ
17	Сахара- величайшая пустыня мира.	Занятие - практикум с использованием ИКТ
18	Животный и растительный мир джунглей.	Занятие - практикум с использованием ИКТ
19	Восхождение на вершину Гималаев.	Эвристическая беседа
20	Тайна Бермудского треугольника.	Эвристическая беседа
21	Марианская впадина.	Занятие с использованием ИКТ
22	<b>Т. Страны и народы.</b> Викинги – великий народ.	Занятие с использованием ИКТ
23	Северные народы двух континентов.	Эвристическая беседа
24	Дикие племена на берегах Амазонки. Как их спасти?	Занятие с использованием ИКТ
25	Коренное население Австралии и Океании.	Занятие с использованием ИКТ
26	Исландия: вулканизм и ледники.	Эвристическая беседа
27	Исландия: вулканизм и ледники.	Практикум
28	Легендарный народ- майя. Откуда появились индейцы?	Эвристическая беседа
29	Зависимость размещения населения Африки от исторических и природных факторов	Эвристическая беседа Диагностическая работа
30	Японские острова: вулканизм, землетрясения, тайфуны.	Занятие с использованием ИКТ
31	Японские острова: вулканизм, землетрясения, тайфуны.	Практикум: защита творческого проекта Практическая работа над общим творческим проектом
32	Средиземноморское побережье. Андорра, Монако. Ватикан. Лихтенштейн.	Занятие с использованием ИКТ
33	Средиземноморское побережье. Андорра,	Занятие с использованием ИКТ

	Монако. Ватикан. Лихтенштейн.	
34	Экскурсии	Практикум