

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия  
Тульская область, город Узловая

<p><b>Согласовано</b> Заведующий кафедрой _____. Протокол № 1 от 26.08.2024г.</p>	<p><b>Утверждено</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2024г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор МБОУ гимназии _____/С.В. Мытарев/ Приказ № _____ от 30.08.2024 г.</p>
---	---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
кружка «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

**Возраст обучающихся: 10- 12лет**

Составитель: педагог – организатор Матюхина а.Ю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа кружкового объединения «Новое поколение» предназначена для активистов, среди детей и молодежи по изучению организации и проведения, игровых коллективно – творческих дел через активное включение в общественно-полезную деятельность.

По направленности является социально – педагогической.

Данная программа рассчитана на **возрастную категорию** детей от 10 до 12 лет.

**Срок реализации данной программы** составляет 1 год. Занятия по реализации программы проходят в форме практических и теоретических занятий.

Огромное количество активной молодежи пытается найти себя, но часто им не хватает правовой грамотности, знаний и умений для самооценки своих способностей и возможностей, верного определения своих профессиональных предпочтений. Таких людей необходимо воспитывать уже сейчас, начиная с подросткового и юношеского возраста.

Детское и молодежное движение наряду с государством является системообразующей частью организованного человеческого сообщества.

Данная программа способствует охвату наибольшего количества детей и молодежи, имеющих лидерский потенциал. Содержание программы предполагает посредством передачи знаний, умений, навыков и компетенций активным детям осуществлять педагогическую поддержку развития ученического самоуправления, детского и молодежного общественного движения.

Каждый ребенок стремится быть уникальным, индивидуальным, на занятиях кружкового объединения каждый обучающийся получает возможность максимально проявить свои творческие способности.

**Актуальность программы** заключается в наличии у обучающихся потребности в общении, в совместной продуктивной деятельности. Сами подростки должны готовить себя к новым социальным отношениям: учиться преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться саморазвиваться. Формирование активистов детского движения – главная задача по обучению программы «Новое поколение».

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в занятости свободного времени, пробуждение интереса к новой активной деятельности современной молодежи.

**Цель программы:** Формирование личностных качеств детей, как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- обучение составлению и проведению игровых программ, овладение технологиями организации коллективных творческих дел;

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

*Развивающие:*

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно- полезной деятельности;

- развитие лидерских качеств личности.

*Воспитательные:*

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;

-воспитывать любовь к Родине, к своему селу, уважение к пожилым людям;

В течение всего периода обучения каждый обучающийся получает ряд знаний и практических навыков, которые возможно использовать в дальнейшей жизни.

### **Организационные условия реализации программы**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

**Режим занятий каждой группы:** один день в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия – 45 минут, между занятиями перерыв – 15 минут.

Педагог во время перерыва находится вместе с детьми.

Состав группы постоянный, норма наполняемости группы 10 человек.

Организационные формы – групповая, мелкогрупповая – позволяют педагогу более детально донести материал до детей, а детям дают больше возможности уточнить непонятные или интересующие моменты.

Самое основное требование к занятиям – это дифференцированный подход к обучению обучающихся с учетом их творческих и умственных способностей, навыков, темперамента и особенностей характера.

Местом проведения занятий является кабинет кружкового объединения.

**Материально-техническое обеспечение:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- учебный материал;

- тетрадь, ручка, карандаш, линейка.

### Ожидаемые результаты к концу обучения:

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
- . формирование индивидуальности, самостоятельности.
- формирование здорового образа жизни.
- соблюдение правил техники безопасности.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1	1	2	Опрос
2	Раздел 1. Виды средства общения.	1	1	2	Беседы, игры.
3	Раздел 2. Преодоление конфликта.	2	2	4	Упражнения по выходу из конфликта.
4	Раздел 3. Творческая мастерская к Дню Пожилого человека.	2	2	4	Праздничное поздравление на День Пожилого человека.
5	Раздел 4. Здоровье-бесценное богатство.	2	2	4	Беседы, игры, тестирование.
6	Раздел 5. Экология и мы.	2	2	4	Акции, беседы, конкурс плакатов.
7	Раздел 6. Духовно – нравственное развитие.	2	2	4	Беседы, участие в тренингах, поздравительных программах.
8	Раздел 7. Гражданско – патриотическое воспитание	2	4	6	Беседа, разгадывание кроссвордов.
9	Раздел 8. Мастерская Деда Мороза.	2	4	6	Новогодний утренник, изготовление елочных украшений.
10	Раздел 9. Эстетическое воспитание.	2	2	4	Участие в дискуссиях, акциях, играх.
11	Раздел 10. Учимся дружить.	2	4	6	Участие в беседах, играх, тестирование.
12	Раздел 11. Творческая мастерская.	2	4	6	Изготовление поделок, открыток, участие в мероприятиях.
13	Раздел 12. Конкурс «Мастер – золотые руки».	2	4	6	Изготовление поделок, участие в конкурсе.
14	Раздел 13. Эти забавные животные.	1	-	1	Тестирование, разгадывание кроссвордов.
15	Раздел 14. Человек и природа.	1	1	2	Беседы, экскурсии, тестирования.
16	Раздел 15. Военно-патриотическая подготовка.	2	2	4	Участие в акции, митинге на 9 мая.
17	Раздел 16. Экология моего села.	1	1	2	Участие в викторине, экскурсии на природу.

18	Раздел 17. Итоговая творческая работа «Наши успехи».	1	-	1	Подведение итогов учебного года.
	Итого			68	

## Содержание программы

### Введение(2 ч)

#### *Элементы содержания раздела*

Теория: Особенности содержания учебного материала. Организация рабочего места. Техника безопасности.

Практика: Игры на знакомство.

### Раздел 1. Виды и средства общения.(2 ч)

#### *Элементы содержания раздела*

Теория: Что такое «общение»? Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Виды и техника слушания.

Практика: Тренинг уверенности в межличностных отношениях.

### Раздел 2. Преодоление конфликта.(4ч)

#### *Элементы содержания раздела*

Теория: Общее понятие конфликта. Типы конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Методы управления конфликтом.

Практика: Проводятся тренировочные ролевые игры при рассмотрении различных видов конфликтов. Проведение упражнений по выходу из конфликта.

### Раздел 3. Творческие мастерские к Дню Пожилого человека. (4 ч)

#### *Элементы содержания раздела*

Теория: Подготовка материала для поздравления пожилых людей.

Практика: Участие в праздничном концерте на День Пожилого человека..

### Раздел 4. Здоровье – бесценное богатство. (4 ч)

#### *Элементы содержания раздела*

Теория: Понятие здорового образа жизни.

Практика: Социологический опрос. Конкурс плакатов. Проведение круглых столов, игр, тестирование.

### Раздел 5. Экология и мы. (4 ч)

#### *Элементы содержания раздела*

Теория: Проведение бесед на экологические проблемы.

Практика: Проведение экологических конкурсов. Просмотры презентаций.

### Раздел 6. Духовно – нравственное развитие. (4ч)

#### *Элементы содержания раздела*

Теория: Тематические беседы.

Практика: Тренинговые занятия..

### **Раздел 7. Гражданско – патриотическое воспитание. ( 6ч)**

#### ***Элементы содержания раздела***

Теория: Исторический час. Познавательные беседы.

Практика: Разгадывание кроссвордов.

### **Раздел 8. Мастерская Деда Мороза. (6ч)**

#### ***Элементы содержания раздела***

Теория: Подготовка к новомуднему утреннику.

Практика: Изготовление ёлочных украшений, оформление новогодних плакатов.

### **Раздел 9. Эстетическое воспитание (4ч)**

#### ***Элементы содержания раздела***

Теория: Воспитание гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в обществе.

Практика: Участие в дискуссии, в играх, акциях.

### **Раздел 10. Учимся дружить. (6ч)**

#### ***Элементы содержания раздела***

Теория: Рассуждение о дружбе, доброжелательности.

Практика: Тестирование, тренинги, игры.

### **Раздел 11. Творческая мастерская . (6ч)**

#### ***Элементы содержания раздела***

Теория: Изготовление поделок на День Святого Валентина, изучение истории праздника 8 марта.

Практика: Изготовление поделок, оформление плакатов.

### **Раздел 12. Конкурс «Мастер – золотые руки» (1 ч)**

#### ***Элементы содержания раздела***

Теория: Изучение положения конкурса.

Практика: Подбор материала и изготовление поделок.

### **Раздел 13. Эти забавные животные. (2ч)**

#### ***Элементы содержания раздела***

Теория: Рассуждения о домашних питомцах.

Практика: Тестирование «Есть ли права у животных?»

### **Раздел 14. Человек и природа . (4ч)**

#### ***Элементы содержания раздела***

Теория: Проведение познавательных бесед про удивительный мир растений .

Практика: Тестирование, отгадывание кроссвордов, экскурсии на природу.

### **Раздел 15. Военно – патриотическая подготовка. (2 ч)**

### ***Элементы содержания раздела***

Теория: Просмотры тематических фильмов, проведение уроков мужества, подготовка к митингу на 9 мая.

Практика: Участие в акциях, в митинге на 9 мая.

### **Раздел 16. Экология моего села. (1)**

#### ***Элементы содержания раздела***

Теория: Описание своего села, экологические проблемы.

Практика: Участие в викторине, экскурсии на природу.

### **Раздел 17. Итоговая творческая работа «Наши успехи». (1)**

#### ***Элементы содержания раздела***

Теория: Подведение итогов. Презентация о проделанной работе. Чаепитие.

#### **Методическое обеспечение:**

- методические разработки занятий, мастер-классов, воспитательных мероприятий, бесед;
- рекомендации по проведению практических работ ;
- мультимедийные презентации;
- дидактический и лекционный материалы;
- тематические подборки материалов
- учебные пособия, журналы, книги.

#### **Методические условия реализации программы**

##### ***Методы реализации программы:***

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение);
- наглядные (показ презентаций, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения);
- практические (фронтальное, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога, и самостоятельное, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания).

##### ***Формы организации учебного занятия:***

Начальный этап обучения (теоретические занятия):

- урок-лекция;
- беседа.

На протяжении всего периода обучения:

- круглый стол;
- кружковое занятие;
- свободное творчество;
- диагностика промежуточного результата.

Завершающий этап обучения:

- творческая мастерская;
- социальный проект.

## **Прогноз результативности**

### **Формы и виды контроля знаний и умений обучающихся:**

1. Входной контроль, проводится с целью определения умений и практических навыков. Формы проведения входного контроля: беседа, опрос, практические задания.

2. Текущий контроль, проводится с целью определения степени усвоения обучающимися изученного материала, определение готовности к восприятию нового материала. подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Формы проведения текущего контроля: педагогическое наблюдение, кроссворды и тесты, самостоятельное выполнение практических заданий.

3. Итоговый контроль, проводится с целью определения изменения уровня умений и практических навыков обучающихся, определения результатов обучения, получение сведений для совершенствования методов обучения. Формы проведения итогового контроля: конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, опрос и др.



## Литература.

### I. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей.
5. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: Сан Пин 2.4.4. 3172-14.
6. Постановление Правительства РФ от 7 марта 1995 г. N 233 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»
7. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2005.
8. Целевая программа «Дети Башкортостана»:
  - Одаренные дети;
  - Дети-сироты, с ограниченными возможностями, малообеспеченные, девиантные;
  - Организация оздоровления, досуга и летнего отдыха детей.

### II. Рекомендуемая педагогическая литература.

1. А.В.Петровский., М.Г. Ярошевский. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений – 2-е изд., стереотип.-М.: Издательский центр. Академия; высшая школа, 2001.
2. Кордуэл М. Психология. А-Я: Словарь-справочник/Пер. с англ.А.С.Ткаченко.-М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
3. Лейте Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособия для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.:Издательский центр «Академия», 2000.
4. Мидлер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного я/ Пер. с нем.-М.:Академический Проект,2001. (Технологии: традиции и инновации)
5. Педагогика /Под редакцией Пидкасисто – Педагогическое наследие России, 2007.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, Технологии / Под редакцией С.А. Смирнова – М.: Академия, 2008.
7. Подласый И.П. Педагогика – М: Просвещение, 2007.
8. Сластенин В.А. Общая педагогика в 2-х частях. – М.Академия, 2008.

### III. Литература, рекомендуемая для чтения родителям и детям.

1. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка? Книга для родителей: Пер. с польск.-4-е.изд., доп.- М.: Прогресс, 1989.

2. Кунц О.Р. 100 советов родителям или нравственные проблемы семейного воспитания. Изд.-2-ое, переработанное и доп.- Уфа: РИО Госкомиздата БССР, 1991..
3. Умом и сердцем: Мысли о воспитании.-4-е изд. доп.- М.: Политиздат., 1986.
4. А. Мирзоян. Научно-популярное издание Мир этикета. 2-е изд. Изд. «Урал Л.Т.Д.» , 2001.
5. Волков Б.С. Психология подростка: Учебное пособие. М.: Академический Проект; Гаудеалиус, 2005..