

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия

Тульская область, город Узловая

| | | |
|---|---|---|
| <p>Согласовано Заведующий кафедрой __Просецкая Т.В.__ Протокол № 1 от 26.08.2023г.</p> | <p>Утверждено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2022г.</p> | <p>Утверждаю Директор МБОУ гимназии _____/С.В. Мытарев/ Приказ № 154 от 31.08.2023г.</p> |
|---|---|---|

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
кружка «КИНОУРОКИ»**

Возраст обучающихся: 9 - 11 лет

Составитель: учитель начальных классов

Горбунова Л.В.

Узловая 2023

Пояснительная записка

Настоящая Программа кружка «Киноуроки в школах России» (далее – Программа) разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию МБОУ гимназии), предназначена для реализации в общеобразовательных учреждениях в течение 2022-2023 учебного года. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей. Поскольку система воспитания Проекта ориентируется на формирование и развитие этических качеств личности средствами различных направлений культуры и искусства, киноуроки являются основополагающими в создании эмоционального отклика, внутреннего конфликта как движущих сил к осуществлению практических действий, направленных на положительные изменения личности. Российской академии образования»..

Цели и задачи

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в нравственных ценностях и культурных традициях многонационального народа .

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, внимательным к близким и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- ✓ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, содержание которого корректируется ОУ сообразно организационным и кадровым условиям.

1. Инвариантные модули

- 1.1. Модуль «Школьный урок»
- 1.2. Модуль «Классное руководство»
- 1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 1.4. Модуль «Работа с родителями»

2. Вариативные модули

- 2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 2.2. Модуль «Волонтерство»

Структура киноурока

- Детский игровой фильм профессионального уровня.
- Методическое пособие от ведущих специалистов в области кинопедагогики, [медиаобразования](#), педагогики, психологии, истории, смежных областей. Киноуроки проводятся в рамках классных часов и состоят из **блоков**:
- Просмотр детского игрового фильма на определённую тематику.
- Обсуждение фильма по материалам методического пособия, во время которого школьники решают поставленные педагогом задачи.
- Проведение внеурочной практической деятельности класса по теме киноурока.

Этапы восприятия киноурока

- Впечатление — через просмотр фильма.
- Осмысление — через обсуждение в классе и дома.
- Применение — через участие школьников в организованной созидательной деятельности, социальной практике/акции по теме киноурока.

Отталкиваясь от темы просмотренного фильма, дети вместе с педагогами, родителями, одноклассниками разрабатывают социально-полезную практику для дальнейшей реализации. Это важная составляющая проекта, которая позволяет школьникам закрепить

изученные понятия, ценности, вовлечь в проект общественные организации, развивать и поддерживать на местах добровольческие движения и группы.

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Сентябрь

| Модуль | | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|-------------------------------|--|--------------|---|
| Инвариантные модули | | | |
| Школьный урок | Киноурок «Мандарин» Тема: радость за другого | 4 | https://kinouroki.org/films |
| Классное руководство | Классный час Тема: «Подари другому радость» | | https://cosmatica.org/library/483-mir-geroev.html |
| Курсы внеурочной деятельности | «Открытка для мамы» | | |
| Работа с родителями | Консультация педагога-психолога «Радость» | | |
| Вариативные модули | | | |
| Ключевые общешкольные дела | Неделя «За здоровый образ жизни» выставка рисунков 1-4 классы | | |
| Волонтерство | Акция «День матери» | | |
| | | | |

Октябрь

| Модуль | | Кол-во часов |
|-------------------------------|--|--------------|
| Инвариантные модули | | |
| | | 4 |
| Школьный урок | Киноурок «Не трус и не предатель» Тема: дружба | |
| Классное руководство | Классный час по теме киноурока – дружба | |
| Курсы внеурочной деятельности | Игра « Я знаю 5 имен своих друзей» Игра « Угадай, кто позвал» | |
| Работа с родителями | Консультация для родителей «О детской дружбе и ее необходимости» | |
| Вариативные модули | | |

| | | |
|----------------------------|-----------------------------|--|
| Ключевые общешкольные дела | День учителя | |
| Волонтерство | Акция «День белых журавлей» | |
| | | |

Ноябрь

| Модуль | | Кол-во часов |
|-------------------------------|--|--------------|
| Инвариантные модули | | 4 |
| | | |
| Школьный урок | Всероссийский киноурок «ЭРА» Тема: мечта | |
| Классное руководство | Классный час по теме киноурока – Мечта. | |
| Курсы внеурочной деятельности | Методика выявления дифференциации эмоциональной сферы детей «Домики» | |
| Работа с родителями | Родительский лекторий. | |
| Вариативные модули | | |
| Ключевые общешкольные дела | Возложение цветов к Вечному Огню | |
| Волонтерство | Поздравительные листовки для жителей микрорайона | |

Декабрь

| Модуль | | Кол-во часов |
|-------------------------------|--|--------------|
| Инвариантные модули | | 4 |
| | | |
| Школьный урок | Киноурок «Новогодний подарок» Тема: добро | |
| Классное руководство | Классный час "УРОК ДОБРА"/ | |
| Курсы внеурочной деятельности | Подарок малышам | |
| Работа с родителями | Тест: чего в вас больше – добра или зла? Педагог-психолог | |
| Вариативные модули | | |
| Ключевые общешкольные дела | Сюрпризник | |
| Волонтерство | Участие в социальной акции «Кормушка для птиц» | |
| | | |

Январь

| Модуль | | Кол-во часов |
|---------------------|--|--------------|
| Инвариантные модули | | 4 |
| | | |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Школьный урок | Киноурок «Воин света» Тема: отзывчивость | |
| Классное руководство | Классный час «Об отзывчивости человека» | |
| Курсы внеурочной деятельности | Педагог психолог Тренинг «Отзывчивость» | |
| Работа с родителями | Родительское собрание «Отзывчивость» | |
| Вариативные модули | | |
| Ключевые общешкольные дела | Рождество | |
| Волонтерство | Подведение итогов социальной акции «Кормушка для птиц» Участие в защите проектов: «Поможем птицам» | |
| | | |

Февраль

| Модуль | | Кол-во часов |
|-------------------------------|--|--------------|
| Инвариантные модули | | 4 |
| | | |
| Школьный урок | Киноурок «Шайба» Тема: мужество | |
| Классное руководство | КЛАССНЫЙ ЧАС на тему: «Урок мужества» | |
| Курсы внеурочной деятельности | Урок Патриотическое воспитание | |
| Работа с родителями | Родительский лекторий. | |
| Вариативные модули | | |
| Ключевые общешкольные дела | 23 февраля | |
| Волонтерство | Участие в акции «Посылка солдату» | |
| | | |

Март

| Модуль | | Кол-во часов |
|-------------------------------|---|--------------|
| Инвариантные модули | | 4 |
| | | |
| Школьный урок | Киноурок «Мой друг единорог» Тема: воображение, фантазия | |
| Классное руководство | "Путешествие в мир фантазии" | |
| Курсы внеурочной деятельности | ·Художественное творчество | |
| Работа с родителями | Консультация для родителей "Мир фантазий педагог -психолог | |

| Вариативные модули | | |
|----------------------------|-----------------------------|--|
| Ключевые общешкольные дела | Международный женский день. | |
| Волонтерство | Почта «Добрых пожеланий» | |
| | | |

Апрель

| Модуль | | Кол-во часов |
|-------------------------------|--|--------------|
| Инвариантные модули | | 4 |
| | | |
| Школьный урок | Киноурок «Когда небо улыбается» Тема: радость познания | |
| Классное руководство | Классный час по теме радость познания | |
| Курсы внеурочной деятельности | •Художественное творчество Рисование на тему «Мир улыбается» | |
| Работа с родителями | Родительский лекторий. | |
| Вариативные модули | | |
| Ключевые общешкольные дела | Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации | |
| Волонтерство | Акция «Братья наши меньшие» | |
| | | |

Май

| Модуль | | Кол-во часов |
|-------------------------------|---|--------------|
| Инвариантные модули | | 4 |
| | | |
| Школьный урок | Киноурок «Наследники Победы» Тема: патриотизм | |
| Классное руководство | Классный час на тему: "Что значит быть патриотом сегодня?" | |
| Курсы внеурочной деятельности | Спортивно-оздоровительная деятельность | |
| Работа с родителями | | |
| Вариативные модули | | |
| Волонтерство | Операция «Память» (поздравление семей ветеранов ВОВ, ветеранов труда и пожилых людей) | |
| | | |

