

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение гимназия

Согласовано  
заведующий кафедрой  

---

Протокол №\_1\_ от  
от  
«\_27\_»\_08\_2021\_

Утверждено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №\_1\_ от  
«\_30\_»\_08\_2021\_

Утверждено  
Директор МБОУ гимназии  
О.А. Бекетова  
Приказ №\_197/2-д  
«\_31\_»\_08\_2021\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для среднего общего образования  
10-11 классы  
Базовый уровень  
Срок реализации – 2 года**

Программу составила  
учитель русского языка  
и литературы  
Ковалевская Е.Н.

г. Узловая, 2021 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне и соответствует линии УМК Л.М.Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича.10-11 кл.

Согласно учебному плану МБОУ гимназии на изучение предмета «Русский язык» в 10-11 классах отводится 70 часов ( 1 час в неделю в каждом классе).

## **2. Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;*
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;*
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;*
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;*
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*
- соблюдать культуру публичной речи;*

*соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*

*оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.*

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкоznания;*

*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*осуществлять речевой самоконтроль;*

*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **10-11 КЛАСС**

**Базовый уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

**Язык и общество.** Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

**Историческое развитие русского языка.** Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Речь. Речевое общение**

**Речь как деятельность.** Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

**Речевое общение и его основные элементы.** Виды речевого общения. Сфера и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

**Монологическая и диалогическая речь.** Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

**Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференции языка.** Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

**Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.**

**Основные жанры научного** (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), **публицистического** (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), **официально-делового** (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

**Литературный язык и язык художественной литературы.** Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

**Основные изобразительно-выразительные средства языка.**

### **Текст. Признаки текста.**

**Виды чтения.** Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

**Информационная переработка текста.** Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

**Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.**

## **Культура речи**

**Культура речи как раздел лингвистики.** Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

**Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.**

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

#### **4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Целевым приоритетом на уровне СОО является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- 1) опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- 2) трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- 3) опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- 4) опыт природоохранных дел;
- 5) опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- 6) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- 7) опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- 8) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- 9) опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- 10) опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## 10 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Целевые приоритеты воспитания</b>
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке	1	
	<b>Повторим изученное</b>	<b>4</b>	
2	Вспомним изученное. Морфемика и словообразование. Орфография	1	
3	Вспомним изученное. Морфология. Орфография	1	2
4	Вспомним изученное. Синтаксис и пунктуация.	1	
5	<b>КРВходной контроль. Контрольная работа.</b>	1	
	<b>Язык как знаковая система и общественное явление</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
6	Язык как знаковая система. Основные функции языка Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	1	3
7	Язык и культура Русский язык в Российской Федерации Формы существования русского национального языка Словари русского языка Практикум. Работа со словарями.	1	
8	<b>РР Изложение</b>	1	
	<b>Язык и речь. Культура речи</b>	<b>15</b>	
9	Единицы языка. Уровни языковой системы Культура речи как раздел лингвистики	1	7
10	Фонетика. Орфоэпические нормы Практикум. Орфоэпические нормы	1	
11	Лексикология и фразеология. Лексические нормы Практикум. Лексические нормы (задания 3,5,6 ЕГЭ)	1	
12	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы Морфология. Морфологические нормы	1	
13	Практикум. Морфологические нормы (задание 7 ЕГЭ) Повторение. Лексические и морфологические нормы.	1	7
14	<b>КРКонтрольная работа</b>	1	
15-16	<b>РР Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ</b>	2	9

17	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне	1	
18	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	1	
19	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	1	
20	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	1	
21	Правописание суффиксов различных частей речи	1	
22	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов	1	
23	<b>Лабораторная работа</b>	1	2
	<b>Речь. Речевое общение</b>	<b>2</b>	
24	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	1	
25	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	1	
	<b>Текст. Виды его преобразования</b>	<b>6</b>	
26	Признаки текста Практикум. Определяем проблему текста и авторскую позицию.	1	
27	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	
28	Практикум. Работа с заданиями по микротексту ЕГЭ	1	
29	Реферат. Аннотация Оценка текста. Рецензия	1	
30-31	<b>РР Сочинение – рассуждение.</b>	2	4
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>	
32	Повторение. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка	1	
33	Орфографические нормы русского языка.	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	
35	Работа с материалами ЕГЭ	1	

## 11 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	
	<b>Повторение изученного в 10 классе</b>	<b>1</b>	
1	Повторение. Язык и его функции. Нормы русского языка	1	7
	<b>Язык и речь. Культура речи</b>	<b>22</b>	
2	Синтаксис. Синтаксические нормы	2	
3	Практикум. Синтаксические нормы (задание)	1	

	ЕГЭ)		
4	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка.	1	
5-6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	
7-8	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	2	
9	Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задание ЕГЭ)	1	
10	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	1	
11	Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях (Задание 18 ЕГЭ)	1	
12-13	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2	
14	Практикум. Пунктуация в ССП и ПП с однородными членами (задание 16 ЕГЭ)	1	
15-16	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	
17-18	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение	2	7
19	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
20-21	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	
22	<b>КР</b> Контрольная работа	1	
23	Анализ контрольных работ	1	
	<b>Функциональная стилистика и культура речи</b>	<b>12</b>	
24	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	1	
25	Разговорная речь	1	6,7
26	Научный стиль	1	
27	Официально-деловой стиль	1	
28-29	Тестирование в формате ЕГЭ	2	
30	Публицистический стиль Жанры публицистики. Хроника, репортаж.	1	
31-32	Культура публичной речи	2	
33-34	<b>РРИзложение текста публицистического характера</b>	2	
35	Язык художественной литературы	1	7