

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия  
Тульская область, город Узловая

<p><b>Согласовано</b> Заведующий кафедрой</p> <hr/> <p>Протокол № <u>  1  </u> от «26<u>  </u>» <u>  08  </u> 2021 г.</p>	<p><b>Утверждено</b> На заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>  1  </u> от «<u>  30  </u>» <u>  08  </u> 2021г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор МБОУ гимназии <u>                    </u> Бекетова О.А. Приказ № 197/2-д от «<u>  31  </u>» <u>  08  </u> 2021 г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа  
по предмету «Индивидуальный проект»  
для среднего общего образования  
10-11 классы**

Срок реализации – 2 года

Составитель: Орлова Т.И.,  
учитель химии

2021 год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по курсу «Индивидуальный проект».

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578 и приказом Минобрнаукиот 29 июня 2017 г. N 613;

Продолжительность изучения курса «Индивидуальный проект» составляет 70 часов, (1 час в неделю). Срок реализации – 2 года.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно

общеизвестным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,  
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  
– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  
– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;  
– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей из задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

#### **10 класс**

**Введение.** Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта

#### **Раздел 1. Основы проектной и исследовательской деятельности**

##### **1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.**

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов.

Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат. как его избегать в своей работе.

##### **2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).

#### **Раздел 2. Учебное проектирование**

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации.

### Раздел 3. Защита проекта

Подготовка выступления. Основы публичного выступления. Монологической речи. Аргументы. Ответы на вопросы. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта. Рефлексия проектной деятельности

11 класс

№	Название тем	Содержание учебной темы
<b>1. Оформление исследовательского проекта (7 часов)</b>		
1	Оформление письменных работ (1 час)	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ
2	Правила оформления раздела «Введение» (1 час)	Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся. Структура раздела «Введение».
3	Правила оформления основной части работы (1 час)	Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся. Структура основной части работы.
4	Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» (1 час)	Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся. Структура раздела «Выводы и «Заключение»
5	Оформление письменных работ (1 час)	Практическое занятие. Оформление разделов «Введение», «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах
6	Правила оформления текстуальной части работы (1 час)	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины)
7	Правила оформления графической части работы (1 час)	Правила оформления ссылок, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы)
<b>2. Представление результатов исследовательского проекта (9 часов)</b>		
8	Особенности подготовки к защите письменных работ (1 час)	Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ.
9	Виды презентаций проектов (1 час)	Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья.
10	Презентация проектов (1 час)	Практическое занятие. Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации
11	Особенности выступления на защите проекта (1 час)	«Подводные камни» защиты проекта. Понятие о научной этике.
12	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии (1 час)	Искусство отвечать. Подготовка текста выступления
13	Подготовка к защите проекта (1 час)	Практическое занятие. Основные правила защиты проекта. Психологическая помощь при подготовке.
14-16	Предварительная защита проекта (3 часа)	Предварительная защита проекта. <i>ПВ. Публичное выступление: Результаты теоретического исследования</i>
<b>3. Практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя (14 часов)</b>		
17-30	Работа над проектом и консультации (14 часов)	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора. <i>ПВ. Проектная деятельность: Переход от замысла к реализации проекта</i>
<b>4. Защита проекта (4 часа)</b>		

31-34	Защита проекта (4 часа)	Выступление с докладом на научно-практической конференции или круглом столе. <i>ПВ. Публичное выступление: Итоговые результаты проектной или исследовательской деятельности</i>
-------	-------------------------	--

#### **4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Целевым приоритетом на уровне СОО является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- 1) опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- 2) трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- 3) опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- 4) опыт природоохранных дел;
- 5) опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- 6) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- 7) опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- 8) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- 9) опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- 10) опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

10 класс

Название раздела	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
Введение.	1	
Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности.	10	4,6
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	5	6
Раздел 3. Учебное проектирование	10	3,4,6
Раздел 4. Защита проекта	9	6
Итого:	35	



## 11 класс

№	Тема	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Целевые приоритеты воспитания
1	Оформление письменных работ	1	
2	Правила оформления раздела «Введение»	1	
3	Правила оформления основной части работы	1	
4	Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение»	1	
5	Оформление письменных работ	1	
6	Правила оформления текстуальной части работы	1	
7	Правила оформления графической части работы	1	
8	Особенности подготовки к защите письменных работ.	1	
9	Виды презентаций проектов	1	
10	Презентация проектов	1	
11	Особенности выступления на защите проекта	1	
12	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии.	1	
13	Подготовка к защите проекта.	1	
14-16	Предварительная защита проекта. <i>ПВ. Публичное выступление: Результаты теоретического исследования</i>	3	1,3,4,7,8,9
17-30	Работа над проектом и консультации. <i>ПВ. Проектная деятельность: Переход от замысла к реализации проекта</i>	14	1,3,4,6,7,8,9,10
31-35	Защита проекта <i>ПВ. Публичное выступление: Итоговые результаты проектной или исследовательской деятельности</i>	4	1,3,4,7,8,9
	Итого:	35	

**Календарно-тематическое планирование  
10 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание
1	Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности.	1	Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта
<b>Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности (10 ч.)</b>			
2-3	Виды проектов. Особенности разных видов проектов.	1	Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов
4.	Этапы работы над проектом.	1	Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.
5.	Практическое занятие. Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца.	1	Выбор темы проекта. А
6	Практическое занятие. Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца.	1	Определение темы, цели, задач проекта

7	Практическое занятие Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца.	1	Этапы работы над проектом.
8	Практическое занятие Методы исследования. Анализ проекта-образца.	1	Методы исследования.
9	Практическое занятие Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца	1	Технология составления плана работы.
11	Практическое занятие Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца	1	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой.
12	Практическое занятие Алгоритм работы с Интернет-ресурсами	1	Алгоритм работы с Интернет-ресурсами
13	Практическое занятие. Плагиат. Как его избегать в своей работе	1	Плагиат. Как его избегать в своей работе
<b>Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (5 ч.)</b>			
14	Практическое занятие Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания	1	Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания
15-16	Практическое занятие. Введение, основная часть проекта.	2	Введение, основная часть проекта.
17	Практическое занятие Цитирование. Правила оформления цитат	1	Цитирование. Правила оформления цитат
18	Практическое занятие Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта
<b>Раздел 3. Учебное проектирование (10 ч.)</b>			
19-20	Практическое занятие Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.	2	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.
21-22	Практическое занятие Работа над введением	2	Работа над введением
23-24	Практическое занятие Работа над теоретической частью проекта	3	Работа над теоретической частью проекта
25-26	Практическое занятие Работа над практической частью проекта	3	Работа над практической частью проекта
<b>Раздел 4. Защита проекта (9ч.)</b>			
27-28	Практическое занятие Создание компьютерной презентации	2	Создание компьютерной презентации
29	Практическое занятие Подготовка выступления	1	Подготовка выступления
30	Практическое занятие	1	Основы публичного

	Основы публичного выступления		выступления. Монологическая речь. Аргументы. Ответы на вопросы.
31	Практическое занятие Представление проекта на рецензию, предзащита проекта.	1	Представление проекта на рецензию, предзащита проекта
32	Практическое занятие Представление проекта на рецензию, предзащита проекта	1	Представление проекта на рецензию, предзащита проекта
33-34	Практическое занятие Защита проекта/исследовательской работы	2	Защита проекта/исследовательской работы
35	Рефлексия проектной деятельности	1	Рефлексия проектной деятельности



