

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
г.Узловая Тульской области

Согласовано Заведующий кафедрой _____/Аверкова М.И./ Протокол № 1 от 28.08.2024г.	Утверждено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024г.	Утверждаю Директор МБОУ гимназии _____/С.В. Мытарев/ Приказ № 120-д от 30.08.2024г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Информационная переработка текста в
контексте ЕГЭ»
среднее общее образование
11 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель: Борисычева Н. Ю.,
учитель русского языка и литературы

г. Узловая, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Информационная переработка текста в контексте ЕГЭ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
 - СП 2.4.3648-20;
 - СанПиН 1.2.3685-21;

Актуальность данного курса связана с тем, что при всём многообразии предлагаемых различными издательствами программ они предполагают углубление знаний по отдельным разделам курса русского языка, в то же время практически отсутствуют программы, нацеленные на подготовку к успешной сдаче ЕГЭ.

Изучение курса направлено на достижение следующей **цели**:

Подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации через реализацию практико-ориентированного подхода в обучении русскому языку.

Достижение указанной цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

-Овладение умениями проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

-Совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем;

-Овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Программа курса внеурочной деятельности «Информационная переработка текста в контексте ЕГЭ» предусматривает применение различных современных технологий обучения и воспитания: личностно-ориентированное развивающее обучение, сотрудничество в обучении, технологии развивающего обучения, проблемное и модульное обучение, тест-технологии.

Индивидуальные консультации и применение современных технологий позволяет уделить особое внимание и оказать помощь воспитанникам, требующим развития по индивидуальной траектории. Перевод обучения в сферу сотрудничества обеспечивает развитие и саморазвитие личности обучающегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, а также предоставляет возможность каждому, опираясь на свои способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности.

В ходе изучения элективного курса реализуются **межпредметные связи** русского языка с литературой и информатикой. Фрагменты художественных произведений, изучаемых по литературе, являются материалом для комплексного анализа текста, для обучения сжато изложению и сочинению рассуждению. Владение ИКТ позволяет активно использовать презентации при углублении и систематизации теоретического материала, работать с информацией, размещенной на сайте ФИПИ,

пользоваться различными электронными образовательными ресурсами по подготовке к ГИА-11.

Основная форма обучения – учебное занятие. Место проведения – учебный кабинет.

Программа данного курса ориентирована на обучающихся 11 класса и рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю)

2. Результаты освоения курса

Содержание курса «Информационная переработка текста в контексте ЕГЭ» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами

-являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами

-являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Учитывая специфику курса «Информационная переработка текста в контексте ЕГЭ», **предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
 - составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации.

Учащиеся должны знать:

структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

Учащиеся должны уметь:

учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

Основные термины по разделу:

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста.

Обучение сжатому изложению (9 ч.)

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

Учащиеся должны знать:

технологии написания сжатого изложения;

приемы компрессии текста.

Учащиеся должны уметь:

выполнять информационную обработку текста;

отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

Основные термины по разделу:

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Микро-темы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

Комплексный анализ текста (14 ч.)

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения.

Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова.

Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. употребление ъ и ь. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква.

Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Правописание. Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Учащиеся должны знать:

основные признаки текста;

особенности основных функционально-смысловых типов речи;

основные признаки стилей речи;

основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;

основные понятия и термины лексики и фразеологии;

названия и особенности основных морфем русского языка;

основные способы образования слов в русском языке;

предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил; синтаксические правила и пунктуационные нормы.

Учащиеся должны уметь:

определять функционально-смысловые типы речи;

определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение;

находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа;

находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;

находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор;

определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор;

узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово;

объяснять общие случаи постановки знаков препинания;

анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;

характеризовать предложение.

Основные термины по разделу:

Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. профессионализмы.

Жаргонизмы.

Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы. Синтаксис. Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи (9 ч)

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

Учащиеся должны знать:

структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

Учащиеся должны уметь:

писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

Основные термины по разделу:

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

Подведение итогов (1 ч.)

Формы организации деятельности курса

- лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Формы организации занятий курса внеурочной деятельности «Информационная переработка текста» были согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся на классном родительском собрании.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевым приоритетом на уровне СОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Ц О Р / Э О Р	Целевые приоритеты воспитания
I	Введение	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm	1, 5, 9
1	Цели и задачи курса	1		3,4,5
II	Обучение сжатою изложению	9		5,7
2	Главная и второстепенная информация текста	1		8,9,10
3	Главная и второстепенная информация текста	1		1, 5, 9
4	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1		3,4,5
5	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1		5,7
6	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1		8,9,10
7	Речевое оформление изложения	1		1, 5, 9
8	Критерии оценивания сжатого изложения	1		3,4,5
9	Практикум по написанию сжатого изложения	1		5,7
10	Практикум по написанию сжатого изложения	1		8,9,10
III	Комплексный анализ текста	15		1, 5, 9
11	Текст как продукт речевой деятельности	1		3,4,5
12	Функционально-смысловые типы речи	1		5,7
13	Функционально-смысловые типы речи	1		8,9,10
14	Извлечение информации из различных источников	1		1, 5, 9
15	Выразительные средства русской речи	1		3,4,5

16	Выразительные средства русской речи	1		5,7
17	Лексика и фразеология	1		8,9,10
18	Морфемика и словообразование	1		8,9,10
19	Правописание. Орфография	1		1, 5 ,9
20	Правописание. Орфография	1		3,4,5
21	Грамматика. Синтаксис	1		5,7
22	Грамматика. Синтаксис	1		8,9,10
23	Правописание. Пунктуация	1		8,9,10
24	Правописание. Пунктуация	1		1, 5 ,9
25	Синтаксический и пунктуационный анализ	1		3,4,5
IV	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	8		5,7
26	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1		8,9,10
27	Практикум по написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1		8,9,10
28	Практикум по написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1		1, 5 ,9
29	Практикум по написанию сочинения-рассуждения на основе текста	1		3,4,5
30	Контрольный тест по курсу	1		5,7
31	Сочинение-рассуждение на основе текста	1		8,9,10
32	Сжатое изложение	1		8,9,10
33	Сжатое изложение	1		1, 5 ,9
V	Подведение итогов	1		3,4,5
34	Итоговое занятие	1		5,7
	ИТОГО	34		