

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия г. Узловая Тульской области

<p>Согласовано Заведующий кафедрой _____/Просецкая Т.В. Протокол № 1 от 28.08.2024г.</p>	<p>Утверждено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ гимназии _____/С.В. Мытарев/ Приказ № 120-д от 30.08.2024 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по математике
«Эрудит. Думаю, решаю, доказываю...»
начального общего образования
1 - 4 классы

Срок реализации: 3 года

Составители: учителя начальных классов

г. Узловая, 2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Эрудит. Думаю, решаю, доказываю...» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ гимназия с учётом методического пособия и программой курса «Эрудит. Думаю, решаю, доказываю...»

На изучение курса «Эрудит. Думаю, решаю, доказываю...» отводится: в 1 классе – 1 час в неделю, 33 часа в год; во 2 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год, в 3 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Принципы реализации программы:

- индивидуально-личностный подход к каждому ребенку;
- коллективизм;
- креативность (творчество);
- ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- научность;
- сознательность и активность учащихся;
- наглядность.

2. Результаты освоения курса «Эрудит. Думаю, решаю, доказываю...»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к занятиям «Развивающая математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога: как поступить;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к занятиям «Развивающая математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к занятиям;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией на карточке, доске;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- выполнять самооценку своей работы на занятии;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), в словаре;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем);
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, замечать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), а также на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст математического задания;

- включаться в групповую работу;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- использовать критерии для обоснования своего суждения;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;
- анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных математических явлениях;
- давать определения тем или иным математическим понятиям;
- выявлять функциональные отношения между математическими понятиями;

- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;
- строить геометрические фигуры;
- читать чертеж;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

3. Содержание учебного курса «Эрудит. Думаю, решаю, доказываю...», с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы курса «Эрудит. Думаю, решаю, доказываю...» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

1 класс

I. Числа.

1. Нумерация чисел в пределах 10: названия чисел; порядок следования чисел (прямой, обратный).
2. Нумерация чисел в пределах 20: названия чисел; порядок следования чисел.

II. Арифметические действия.

1. Сложение и вычитание в пределах 10:
 - числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответ получилось заданное число; заполнение магических квадратов и др.;
 - поиск нескольких решений;
 - восстановление примеров: поиск скрытого числа;
 - последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
2. Сложение и вычитание в пределах 20:
 - числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов и др.;
 - поиск нескольких решений;
 - восстановление примеров: поиск скрытого числа;
 - последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел

III. Величины.

1. Задачи, связанные с величиной «время».
2. Задачи, связанные с величиной «масса».
3. Задачи, связанные с величиной «объём».

IV. Логические задачи.

1. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.
2. Задачи на упорядочивание множеств.
3. Комбинаторные задачи:
 - задачи, решаемые способом перестановок;
 - задачи, решаемые при помощи построения графов.
4. Задачи на расстановки.
5. Задачи на промежутки.
6. Решение логических игр-головоломок «судоку».

V. Задачи с геометрическим содержанием.

1. Задачи, раскрывающие смысл понятий «точка», «прямая», «отрезок», «луч».

2. Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников.
3. Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.
4. Задачи, требующие работы со счётными палочками.

VI. Задачи-шутки.

VII. Олимпиады.

1. Олимпиады, которые проводятся среди учащихся одного класса.
2. Олимпиады, которые проводятся среди учащихся 1-ых классов.

1 класс

I. Сложение и вычитание в пределах 20

Сложение и вычитание. Знаки действий. Название компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовые выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

II. Сложение и вычитание в пределах 100

Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток. Чётные и нечётные числа в пределах 100. Приёмы рациональных вычислений.

III. Нумерация чисел от 1 до 100

Последовательность двузначных чисел. Сравнение чисел.

IV. Умножение и деление чисел

Операция умножения на числа 2 и 3. Взаимосвязь операций умножения и деления. Переместительное свойство умножения.

V. Величины и их измерение

Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур.

VI. Текстовые задачи

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше, меньше на...», «больше, меньше в...». Текстовые задачи на разностное сравнение, на кратное сравнение. Решение составных задач. Составление и решение взаимнообратных задач. Решение логических и нестандартных задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса к задаче.

VII. Элементы геометрии

Плоские и объёмные фигуры. Прямой угол. Составление плоских фигур из частей. Окружность, её центр и радиус. Симметричные фигуры. Пересекающиеся фигуры. Расположение фигур на плоскости. Геометрические узоры. Закономерность в узорах. Конструирование из геометрических фигур.

VIII. Элементы алгебры

Уравнения. Выражения с переменной. Сравнение выражений с переменной. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действий со скобками и без них.

2 класс

I. Числа.

Нумерация чисел в пределах тысячи: названия чисел, порядок следования чисел, расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания.

II. Арифметические действия.

Сложение и вычитание в пределах 1000: числовые головоломки, нахождение значения выражения рациональным способом, восстановление примеров, последовательное выполнение арифметических действий.

Сложение и вычитание многозначных чисел: числовые головоломки, нахождение значения выражения рациональным способом, восстановление примеров, последовательное выполнение арифметических действий.

III. Величины.

Задачи, связанные с величинами: время, масса, объем, длина, скорость, расстояние, цена, количество, стоимость.

IV. Логические задачи.

Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Задачи на упорядочивание множеств. Комбинаторные задачи. Задачи на расстановки. задачи на промежутки.

V. Задачи геометрического содержания.

Задачи, раскрывающие смысл понятий "точка", "прямая", "отрезок", "луч", "окружность", "радиусокружности".

Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур.

Задачи, связанные с понятиями "периметр квадрата", "периметр прямоугольника", "площадь квадрата", "площадь прямоугольника".

Задачи для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.

Задачи, требующие работы со счетными палочками.

VI. Задачи-шутки.

VII. Олимпиады

3 класс

I. Нумерация многозначных чисел.

Познакомить с практическими задачами, связанными с нумерацией многозначных чисел.

Закрепить разрядный состав многозначных чисел, устанавливать закономерность между группами чисел. Развивать память, внимание, мыслительные операции.

II. Числовые ребусы

Продолжить работу по формированию навыка решения числовых и буквенных ребусов. Познакомить и логической игрой «Заколдованное число». Развивать логическое мышление, внимание, память, элементы абстрагирования. Понятия: «заколдованное число», ребусы.

III. Задачи, связанные со временем.

Познакомить с задачами, связанными с понятиями скорость, время, расстояние и имеющими нестандартное решение. Развивать умение находить способ решения данных задач.

IV. Разные задачи.

Продолжить работу по формированию навыка решения практических задач разного вида. Познакомить с задачами, требующими особых способов решения. Решать задачи на уравнивание

данных, задачи, связанные с промежутками. Развивать память, мышление, внимание, аналитические способности.

Понятия: предположение, уравнивание.

V. Логические задачи.

Развивать логические мыслительные операции, решать задачи с логическими вопросами. Продолжить работу над задачами на взвешивание и переливание. Тренировать умение находить пути решения логических задач. Понятия: приём отрицания, таблица.

VI. Задачи, связанные с понятием множеств.

Рассмотреть новые виды задач, связанные с понятием множества, такие как: задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами, задачи по упорядочиванию множеств. Учить составлению чертежа для решения данных задач. Понятия: отношение, соответствие, порядок, графы.

VII. Комбинаторные задачи.

Закрепить понятие о комбинаторных задачах, упражняться в их решении. Учить строить «дерево возможностей» при решении данных задач. Использовать метод отрицания при решении комбинаторных задач. Познакомить с высказывание истинным и ложным. Понятия: высказывание ложное и истинное, «дерево возможностей».

VIII. Задачи с геометрическим содержанием.

Продолжить работу по изучению задач с геометрическим содержанием, закрепить понятие многоугольников, делить их на части, составлять фигуры из частей. Выкладывать многоугольники из счётных палочек. Понятия: многоугольник.

IX. Олимпиада.

Определение уровня интеллектуального развития учащихся. Развитие самостоятельности в выборе и принятии решений. Данное занятие проводится в конце 1 полугодия и в конце года.

4. Формы организации учебного процесса.

Формы занятий:

- беседы;
- диагностика
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы

Формы работы обучающихся на занятиях:

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

Формы организации занятий: речевые и логические игры: анаграммы, метаграммы, устойчивые фразеологизмы, загадки, развлечения-загадки, загадки-шутки, ребусы, головоломки, конкурсы и др.; работа со словарями и справочными пособиями, практикум по решению задач, викторины, олимпиады и др.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Учебный курс «Эрудит. Думаю, решаю, доказываю...» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предполагается участие детей в школьных, районных, региональных, Российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах.

5. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Тематическое планирование, 1 класс (33 часа)

Тема занятия	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
Здравствуйте, давайте знакомиться! (Вводное занятие)	1	https://resh.edu.ru	2,4
Нумерация чисел в пределах 10	1	http://redyar.samara.ru/scenary/nachschool/nachschool.html	3,5
Сложение и вычитание чисел в пределах 10	4		8,5
Нумерация чисел в пределах 20	1		6
Сложение и вычитание чисел в пределах 20	3		10
Эрудиты соревнуются. Олимпиада	1		2,3
Задачи, связанные с величинами	2		6,7
Логические задачи (задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами)	3		9
Задачи на упорядочивание множеств	2		4,7
Комбинаторные задачи	3		7,9
Эрудиты соревнуются. Олимпиада	1		1,2,3
Расстановки	1		4,7
Задачи на промежутки	1		8,9
Разные задачи	3		4
Задачи с геометрическим содержанием	3		9
Задачи-шутки	2		3,4,8
Эрудиты соревнуются. Олимпиада	1		4,8,10
Итого	33 часа		

Тематическое планирование, 2 класс (34 часа)

Тема занятия	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
Что мы умеем	1	https://resh.edu.ru	3,4
Нумерация чисел в пределах 100	2	http://redyar.samara.ru/scenary/nachschool/nachschool.html	1,5
Арифметические действия с числами в пределах 100	4		7,5
Задачи, связанные с величинами	3		7
Арифметические задачи, требующие особых приемов решения	5		10

Эрудиты соревнуются (Олимпиада)	1	2,3
Логические задачи. Задачи на планирование действий.	2	6,7
Задачи на упорядочивание множества	1	9
Комбинаторные задачи.	3	2,3,7
Эрудиты соревнуются (Олимпиада)	1	7,9
Задачи на принцип Дирихле	1	1,2,3
Разные задачи	3	6,7,10
Задачи геометрического содержания	3	8,9
Задачи шутки	2	4
Эрудиты соревнуются (Олимпиада)	1	9
Подведем итоги	1	3,4,8
Что мы умеем	1	1,2,8.
Итого	34 часа	

Тематическое планирование, 3 класс (34 часа)

Тема занятия	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Целевые приоритеты воспитания
Вводное занятие.	1	https://resh.edu.ru	6,9
Нумерация чисел в пределах 1000.	3	http://redyar.samara.ru/scenary/nachschool/nachschool.html	2,5
Выражение и его значение.	3		6,5
Числовые ребусы.	1		8
Задачи, связанные с величинами.	3		3
Доли.	1		2,3
Задачи на нахождение чисел по сумме и разности.	2		6,7
Задачи на нахождение чисел по кратному отношению.	1		9
Эрудиты соревнуются (Олимпиада).	1		2,3,7
Задачи, решаемые с конца.	1		7,9
Задачи с промежутками.	1		1,2,3
Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно.	1		6,2,10
Разные задачи.	4		8,9
Логические задачи.	4		4
Логические задачи (Задачи на установление взаимно-однозначного соответствия между множествами).	1		8
Комбинаторные задачи (Задачи, решаемые при помощи графов).	1		3,4,8
Задачи на упорядочивание множеств.	1		1,2,8.
Задачи на принцип Дирихле.	1		4,5
Задачи с геометрическим содержанием.	2	6,7	
Эрудиты соревнуются (Олимпиада).	1	2,3	
Итого	34 часа		

