

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия  
г. Узловая Тульской области

<p><b>Согласовано</b> Заведующий кафедрой _____ Аверкова М.И./ Протокол №1 от 28.08.2023г.</p>	<p><b>Утверждено</b> На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2023г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор МБОУ гимназии _____/С.В. Мытарев Приказ №153-д от 31.08.2023г</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса**  
**«Трудные вопросы синтаксиса при**  
**подготовке к ОГЭ»**  
**основное общее образование**  
**9 Б класс**

Срок реализации: 1 год  
Учитель: Борисычева Н. Ю.,  
учитель русского языка и литературы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы синтаксиса при подготовке ОГЭ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Предлагаемый спецкурс предназначен для подготовки учащихся 9 класса к сдаче экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.

### Цель и задачи программы:

формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Рабочая программа курса рассчитана на 1 час в неделю (1 полугодие), всего 17 часов за год. Она построена в основном на углубленном изучении предложения, пунктуации.

## 2. Результаты освоения спецкурса

### Личностные:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

### Предметные результаты:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

### 3. Содержание спецкурса с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Название тем курса	Виды деятельности
<b>Раздел № 1 . Понятие о сложном предложении (6 часов)</b>		
1	Синтаксис сложного предложения Понятие о сложном предложении. Сравнительная характеристика простого и сложного предложений. Сложносочиненное предложение	Практическая работа. Составление предложений. Работа со словарем.
	Сочинительные союзы как основные средства сочинительной связи в сложносочиненных предложениях (ССП); их классификация по значениям. ССП с соединительными союзами.	Беседа. Игра «Что? Где? Когда?»
2	ССП с противительными союзами. ССП с разделительными союзами. Другие средства связи частей ССП.	Сообщения учащихся.
	Видовременные формы сказуемых, неполнота предложения, общие члены предложения, синонимы, антонимы, повторяющиеся слова и местоимения для связи частей в ССП.	Создание проектов по темам.

3	<p>ССП открытой и закрытой структуры. Синтаксический разбор ССП. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненное предложение</p>	<p>Сообщения учащихся. Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами.</p>
		<p>Практикум. Беседа. Наблюдение поэтического текста. Работа в группах.</p>
4	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении. Средства связи в сложноподчиненных предложениях (СПП). Союзы и союзные слова. Указательные слова в главном предложении. Положения придаточных предложений. Приемы определения типов придаточных предложений. Группы СПП по характеру соотнесенности придаточных предложений с главными.</p>	<p>Лекция. Составление опорных схем.</p>
	<p>Первая группа СПП, в которых придаточное предложение относится к одному слову (словосочетанию) в главном предложении.</p>	<p>Практикум. Беседа. Наблюдение поэтического текста. Работа в группах.</p>
5	<p>Вторая группа СПП, в которых придаточное предложение относится ко всему главному предложению. Синтаксический разбор СПП. Знаки препинания в СПП. Положения разных типов придаточных обстоятельственных предложений по отношению к главным предложениям.</p>	<p>Лекция. Составление опорных схем.</p>
	<p>Бессоюзное сложное предложение. Смысловая и интонационная связь простых предложений в сложных бессоюзных предложениях (БСП). БСП с отношениями одновременности и последовательности. БСП с отношениями сопоставления.</p>	<p>Сообщения учащихся. Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами.</p>
6	<p>БСП с отношениями причины и следствия. БСП с отношениями времени и условия. БСП с отношениями пояснения и дополнения. Порядок частей в БСП. Синтаксический разбор БСП. Знаки препинания в БСП.</p>	<p>Практикум. Беседа. Наблюдение поэтического текста. Работа в группах.</p>
	<p>Синонимия сложных и простых предложений. Развертывание простых предложений в сложноподчиненные и свертывание СПП в простые. Синонимия СПП, БСП и ССП.</p>	<p>Сообщения учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ № 2. Понятие о многочленном сложном предложении (6 ч.)</b></p>		

1	Общее понятие о многочленном сложном предложении (1ч.). Объем многочленного сложного предложения (МСП). Компонентная структура МСП. Сгруппированность/несгруппированность структуры МСП.	Сообщения учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа.
	Многочленное сложное предложение в древнерусском языке	Беседа с привлечением сообщений учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа.
2	Многочленные сложносочиненные предложения в древнерусском языке. Многочленные сложноподчиненные предложения в древнерусском языке. МСП с разными типами синтаксической связи в древнерусском языке.	Беседа с привлечением сообщений учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа.
	Многочленное сложное предложение в современной лингвистике. Структурно-грамматические особенности МСП. Классификация МСП.	Семинар. Работа в группах. Практическая работа. 1
3	Многочленные сложные предложения с однотипной связью. Многочленные сложные предложения с сочинительной связью. Многочленные сложносочиненные предложения с одинаковыми союзами. Многочленные сложносочиненные предложения с разными союзами.	Сообщения учащихся. Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами. 1
	Синтаксический разбор многочленного сложносочиненного предложения. Знаки препинания в многочленных сложносочиненных предложениях.	Практикум. Беседа. Наблюдение поэтического текста. Работа в группах. 1
4	Многочленные сложные предложения с подчинительной связью Виды многочленных сложноподчиненных предложений: однородные, неоднородные.	Практикум. Беседа. Наблюдение поэтического текста. Работа с словарем. 1
	Многочленные сложноподчиненные предложения с однородным соподчинением. Многочленные сложноподчиненные предложения с неоднородным соподчинением. Многочленные сложноподчиненные предложения со смешанным соподчинением придаточных частей.	Беседа. Написание научной статьи в сборник «Хочу все знать». 1
5	Синтаксический разбор многочленного сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в многочленных сложноподчиненных предложениях.	Практикум. Синтаксический анализ предложений 1

	Многочленные сложные предложения с разнотипной связью.	Лекция.
	Сложные синтаксические конструкции	Практикум. Составление предложений по заданным конструкциям.
6	Понятие о сложных синтаксических конструкциях. Сфера употребления сложных синтаксических конструкций (ССК). Комбинации типов связи между частями ССК.	Практикум. Беседа. Наблюдение поэтического текста. Работав группах.
	Логико- и структурно-синтаксические уровни членения ССК. Синтаксический анализ ССК. Знаки препинания в ССК.	Сообщения учащихся. Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами.
<b>Р А З Д Е Л № 3. Синтаксический анализ многочленного сложного предложения (3 ч.)</b>		
1	Синтаксический разбор многочленного сложного предложения Схема и образец синтаксического анализа МСП.	Сообщения учащихся. Составление таблицы. Беседа.
	Стилистические, семантические и структурные особенности построения МСП.	Беседа. Практическая работа. Составление вопросов изданий к теме.
2	Знаки препинания в МСП.	Лекция. Беседа. Сообщения учащихся. Работа с картинками. Конструирование самого короткого и самого длинного предложения. Работа с текстами художественной литературы.
3	Конструирование многочленного сложного предложения (2ч.). Отличие МСП от сложного предложения элементарной структуры.	Семинар. Работа в группах по заданной программе.
	Развертывание самостоятельных простых предложений и сложных союзных и бессоюзных предложений в сложные многочленные предложения (и наоборот — свертывание сложных многочленных предложений в простые предложения и сложные союзные и бессоюзные предложения).	Практикум. Сообщения учащихся с использованием специально подобранного материала.

<b>Р А З Д Е Л № 4. Повторение и систематизация изученного (2 ч.)</b>		
1	Разграничение разных видов сложных и многочленных сложных предложений.	Сообщения учащихся. Составление таблицы «Виды сложных предложений». Редактирование стилистических текстов.
2	Многочленные сложные предложения в структуре прозаических и монологических текстов.	Урок – игра. Синтаксическое лото. Работа в группах. Подготовка карточек к синтаксическому лото. Выбор предложений для синтаксического лото. Подготовка определений для таблиц.

#### **Формы организации внеурочной деятельности**

- лекции;
  - практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
  - анализ и просмотр текстов;
  - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
  - опыт личного творчества обучающихся;
  - наблюдения над живой речью и над литературным материалом.
- Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.
- В каждом занятии прослеживаются три части:
- игровая;
  - теоретическая;
  - практическая.

Формы организации занятий курса внеурочной деятельности «Вопросы синтаксиса в контексте ОГЭ» были согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся на классном родительском собрании.

#### **4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,

- налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### Тематическое планирование

#### 9 класс

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР	Целевые приоритеты воспитания
1	<b>Раздел № 1 . Понятие о сложном предложении.</b>	6	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm	1, 5, 9
2	<b>Р А З Д Е Л № 2. Понятие о многочленном сложном предложении.</b>	6		3,4,5
3	<b>Р А З Д Е Л № 3. Синтаксический анализ многочленного сложного предложения.</b>	3		5,7
4	<b>Р А З Д Е Л № 4. Повторение и систематизация изученного.</b>	2		8,9,10
	<b>Итого:</b>	<b>17 ч</b>		