

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия  
г. Узловая Тульской области

<b>Согласовано</b> Заведующий кафедрой Орлова Т.И. _____ Протокол № 1 от 26.08.2023г.	<b>Утверждено</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2023г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ гимназии _____/С.В. Мытарев/ Приказ № 153-д от 31.08.2023 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса по географии**  
**«Загадки материков и океанов»**  
**для основного общего образования**  
**6 «Б» класс**

Срок реализации - 1 год  
Составитель: Воротынцева В.И.,  
учитель географии

г. Узловая, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Загадки материков и океанов» предназначена для учащихся 6-х классов и разработана в соответствии требованиями:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний учащихся по физической географии материков и океанов через призму страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

### **Цели и задачи программы:**

- расширение и углубление знаний учащихся по географии материков и океанов;
- развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей;
- выработка практических навыков по работе с различными географическими картами;
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю), продолжительность занятия 45 минут.

## 2. Результаты освоения курса.

### **Личностные результаты:**

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логически мыслить, делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях.

### **3. Содержание спецкурса с указанием форм организации и видов деятельности.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды работы и формы</b>
1	<b>Раздел 1. Введение Земля - лучшая планета во вселенной.</b> Изменение карты мира в связи с путешествиями первооткрывателей.	2	Работа с атласом, картой.
2	<b>Раздел 2. Литосфера и рельеф Земли.</b> Литосфера – подвижная твердь. Эры развития Земли. Древние материки. Геологическое время: эры и периоды. Древние материки. Движения литосферных плит и их последствия. Составление прогноза положения материков через 100 млн. лет.	1	Составление модели
3	<b>Раздел 3. Атмосфера и климаты Земли.</b> Атмосфера – воздушный океан. Изменение климата планеты от прошлых эпох к настоящему. Климатические рекорды нашей планеты. Полярная станция «Восток». Полюс холода Оймякон (Россия). Улан-Батор (Монголия). Эль-Азизия, Деште-Лут (Ливия). Даллол (Эфиопия). Долина смерти (США). Бангкок (Таиланд). Атакама (Чили). Черapunджи (Индия).	2	Работа с атласом, картой

4	<p><b>Раздел 4. Гидросфера Земли.</b>  Мировой океан – «синяя бездна». Тайны и загадки океанских глубин.  Неизвестные обитатели океанского дна.  Подводные города. Океанические дороги человечества. Замкнутые круги поверхностных течений. Течение Эль-Ниньо.</p>	2	Проект
5	<p><b>Раздел 5. Географическая оболочка.</b>  Геосфера – «живой механизм». Природа – это «живой механизм». Закон географической зональности.  Четырнадцать уникальных панорам важнейших экосистем. Создание атласа вымышленного материка.</p>	1	Работа с атласом, картой
6	<p><b>Раздел 6. Океаны.</b></p> <p>Типы берегов Тихого океана.  Интересное и невероятное в жизни океанов. Океаны Земли. Типы берегов Тихого океана. Ветровые волнения.  Приливы. Льды в океанах. Интересные обитатели океанов. Ученые-исследователи Арктики. Виллем Баренц. Великая Северная экспедиция. Степан Малыгин. Георгий Седов. Отто Юльевич Шмидт.</p>	2	Работа с атласом, картой
7	<p><b>Раздел 7. Африка.</b></p> <p>Изучение и исследование Африки.  Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Давид Ливингстон. Василий Васильевич Юнкер. «Книга рекордов» рельефа Африки. Составить «книгу рекордов» рельефа Африки: Атласский горы, Эфиопское нагорье, Рувензори, Драконовы горы, Лунные горы.</p> <p>Реки и озера Африки. Величие реки Нил. Особенности и происхождение африканских озер.</p> <p>Удивительные обитатели Африканской территории. Обитатели зоны влажных экваториальных лесов, зоны саванны и пустынь в Африке. Жираф. Леопард</p> <p>Жители Африки. Борьба народов Африки за культуру и экономическую независимость. Африканские народы: пигмеи бамбути, туареги, масаи.  Изготовление макетов жилищ</p>	5	Сообщения.  Работа с атласом, картой

	африканских народов.		
8	<p><b>Раздел 8. Австралия.</b></p> <p>Формы рельефа Австралии. Удивительные географические названия. Австралийские Анды, Голубые горы, Стеклянные горы, массив Кимберли, Улуру.</p> <p>Путешествие по крупнейшим городам Австралии. Сидней. Канберра. Перт. Аделаида.</p>	2	Проект. Работа с атласом, картой
9	<p><b>Раздел 4. Южная Америка.</b></p> <p>Южная Америка – «материк чудес и природных рекордов». Анды – «медные горы». Плита Наска. Нагорье Пуна. «Самое самое...» в Южной Америке.</p> <p>Объекты Всемирного наследия в Южной Америке. Загадочные геоглифы пустыни Наска. Фрагменты древней столицы инков города Куско. Археологические парки Сан-Агустин и Тьеррадентро. Археологический район Тиуанако. Каменные статуи о. Пасхи. Город горных разработок Потоси в Боливии. Город Бразилиа. Парк Игуасу. Горные крепости инков Мачу-Пикчу и Рио-Абиссео в Перу.</p> <p>Жизнь и ремесла индейских племен Южной Америки. Ольмеки. Инки.</p>	3	Игра «Географическое лото» Работа с атласом, картой
10	<p><b>Раздел 10. Антарктида.</b></p> <p>Антарктида – «континент мира и науки». Откуда образовался ледяной щит Антарктиды. Освоение и изучение материка. Экспедиции ученых. Научные станции.</p>	1	Составление карточек.
11	<p><b>Раздел 11 . Северная Америка.</b></p> <p>Северная Америка – «знакомый незнакомец». Троекратное открытие материка. «Самое, самое...» на материке Северная Америка.</p> <p>Уникальные формы рельефа Северной Америки. Кордильеры Аляски. Великие равнины. Аппалачи.</p>	5	Игра- путешествие.  Работа с атласом, картой  Составление карточек.

	<p>Национальные парки Северной Америки. Парк Каньонлендс. Национальный парк Йосемит. Национальный парк Редвуд. Национальный парк Гранд Тетон. Национальный парк Зайон. Национальный парк Петрифайд-Форест. Парк Гранд-Каньон.</p> <p>Коренные народности Северной Америки. Племена Америки. Индейцы Мексики. Эскимосы Аляски.</p> <p>Маршрут путешествия по Северной Америке для любителей экстремальных видов спорта. Составление маршрута для путешествия по Северной Америке для занятия экстремальными видами спорта.</p>		
12	<p><b>Раздел 12. Евразия.</b></p> <p>Евразия – музей природы планеты Земля. Евразия – предок древнейших цивилизаций. Место образования практически всех древних государств.</p> <p>Мифы и легенды о географических объектах Евразии. Мифы и легенды о происхождении географических названий объектов Евразии.</p> <p>«Рекорды» рельефа материка Евразия. Эверест. Каспийское море. Байкал. Тибет. Аравийский полуостров. Сибирь. Впадина Мертвого моря.</p> <p>«Проблемные» реки материка Евразия. Пути решения проблем. Реки Маас, Нидер-Рейн, Шельда в Нидерландах. Хуанхэ. Велна и Нельба в Польше. Дунай. Ганг.</p> <p>Гигантские и карликовые государства Евразии. Россия. Китай. Индия. Андорра. Лихтенштейн. Мальта. Монако. Сан-Марино. Ватикан. Люксембург.</p> <p>Индия – «великая страна». Составление рекламного буклета для путешествия в Индию.</p>	6	<p>Проекты.</p> <p>Работа с атласом и контурными картами.</p> <p>Игра- путешествие.</p> <p>Составление карточек.</p>

3	<b>Раздел 13. Географическая оболочка – наш дом.</b>  Экологические проблемы мира. Решение экологических проблем на различных материках.	2	Презентация.  Игра «Самый умный»
---	--	---	--

Формы работы разнообразны: беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Формы организации занятий спецкурса «Загадки материков и океанов» были согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся на классном родительском собрании.

#### **4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- 10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

#### **Тематическое планирование**

##### **6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Целевые приоритеты воспитания</b>
--------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------------

1	Раздел 1. Введение Земля - лучшая планета во Вселенной.	2	4,5
2	Раздел 2. Литосфера и рельеф Земли.	1	4
3	Раздел 3. Атмосфера и климаты Земли.	2	4, 7
4	Раздел 4. Гидросфера Земли.	2	4,6,7
5	Раздел 5. Географическая оболочка.	1	4,
6	Раздел 6. Океаны.	2	4,7,8
7	Раздел 7. Африка.	5	4,5
8	Раздел 8. Австралия.	2	5,7
9	Раздел 4. Южная Америка.	3	1,2
10	Раздел 10. Антарктида.	1	4
11	Раздел 11 . Северная Америка.	5	4,5,6
12	Раздел 12. Евразия.	6	3,9,10
13	Раздел 13. Географическая оболочка – наш дом	2	4,5,6
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	