

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия  
Тульская область, город Узловая

<b>Согласовано</b> Заведующий кафедрой _____ Орлова Т.И. Протокол № 1 от 28.08.2024г.	<b>Утверждено</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ гимназии _____/С.В. Мытарев/ Приказ № 120-д от 30.08.2024г.
---	--	--

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Юный эколог»  
основного общего образования  
8 класс**

Срок реализации - 1 год  
Составитель: Орлова Т.И.  
учитель химии

г. Узловая, 2024г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Юный эколог» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

**Цель программы** - формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

### **Задачи:**

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем,

доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Предметные результаты.

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 2. Планируемые результаты освоения курса

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

### Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### Предметные результаты:

- *ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- *трудовая сфера* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке;
- *эстетическая сфера* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- *сфера физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

**Ожидаемые результаты:**

*Обучающиеся должны знать:*

- что такое экология;
- простейшую классификацию экологических связей;
- представителей редких организмов и их особенности;
- названия некоторых охраняемых природных территорий страны, региона, мира;
- обитателей почвы;
- что такое сеть питания и экологическая пирамида;
- названия охраняемых растений и животных;
- ряд мер по охране растительного и животного мира.

*Обучающиеся должны уметь:*

- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

**Тематическое планирование**

№ П/п	Тема	Решаемые проблемы учеником
1	Введение.	Как осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь?
2	Осенние явления в жизни природы.	Как правильно вести фенологический дневник?

3	Что такое экология? Наука экология.	Как научиться обсуждать проведенные занятия, личное участие каждого ученика?
4	Биосфера-живая оболочка Земли.	Как согласовать действия с возможностями ученика?
5	Экологические системы.	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач.
6	Цепи питания.	Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач?
7	Природные зоны родного края.	Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач?
8	Энергия -основа основ. Значение Солнца для жизни на Земле.	Как научиться обсуждать проведенные занятия, личное участие каждого ученика?
9	Фотосинтез.	Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач?
10	Семена-аккумуляторы солнечной энергии.	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности?
11	Распознавание плодов и семян деревьев.	Как правильно применять на практике теоретические знания?
12	Различные источники энергии.	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач?
13	Суша как часть биосферы. Геологическое строение Земли.	Как согласовать действия с возможностями ученика?
14	Горные породы и минералы.	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности?
15	Механический состав почвы, типы почв.	Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний?
16	Представители почвенной фауны.	Выбор действия с возможностями ученика.
17	Охрана почв.	Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний?
18	Атмосфера. Значение атмосферы.	Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика?
19	Наблюдения за жизнью растений и животных зимой.	Как правильно вести фенологический дневник?
20	Загрязнение атмосферы человеком.	Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач?
21	Гидросфера. Значение воды для всего живого.	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач?
22	Обитатели водной среды.	Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний?
23	Источники загрязнения воды.	Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика?
24	Живая природа. Многообразие растений.	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач?
25	Сообщества леса, парка, луга.	Как согласовать действия с возможностями ученика?
26	Наблюдения за весенними явлениями.	Как правильно вести фенологический дневник?

27	Лекарственные растения.	Как правильно применять на практике теоретические знания?
28	Комнатные растения.	Как правильно применять на практике теоретические знания?
29	Фауна нашего края.	Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний?
30	Экологические группы животных.	Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика?
31	Влияние человека на флору и фауну	Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний?
32	Природо-охранная деятельность. Охрана природы в России.	Как согласовать действия с возможностями ученика?
33	Сосновый бор-памятник природы.	Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика?
34	Итоговое занятие: «Что мы узнали за год?»	Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика?

#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Виды и формы контроля		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Практика		
1	Вводное занятие.	2	1	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Что такое экология.	5	4	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Энергия-основа основ.	5	3	2		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Суша как часть биосферы.	5	4	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Атмосфера.	4	2	2		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Гидросфера.	3	2	1		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Живая природа.	8	6	2		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Природоохранная деятельность	2	2	-		<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого	34 часа				