

| | | |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Согласовано Заведующий кафедрой _____ Аверкова М.И./ Протокол №1 от 28.08.2024г.</p> | <p style="text-align: center;">Утверждено На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024г.</p> | <p style="text-align: center;">Утверждаю Директор МБОУ гимназии _____/С.В. Мытарев Приказ №120-д от 30.08.2024г</p> |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Вопросы синтаксиса в контексте ОГЭ»
основное общее образование
9 класс

Срок реализации: 1 год
Учитель: Борисычева Н. Ю.,
учитель русского языка и литературы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Вопросы синтаксиса в контексте ОГЭ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Предлагаемый спецкурс предназначен для подготовки учащихся 9 класса к сдаче экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.

Цель и задачи программы:

формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления
- Рабочая программа курса рассчитана на 1 час в неделю (1 полугодие), всего 17 часов за год.

2. Результаты освоения курса

Личностные:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

Предметные результаты:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

3. Содержание спецкурса с указанием форм организации и видов деятельности.

| № п/п | Название тем курса | Виды деятельности |
|---|--|--|
| Раздел № 1 . Понятие о сложном предложении (6 часов) | | |
| 1 | Синтаксис сложного предложения Понятие о сложном предложении. Сравнительная характеристика простого и сложного предложений. Сложносочиненное предложение | Практическая работа. Составление предложений. Работа со словарем. |
| | Сочинительные союзы как основные средства сочинительной связи в сложносочиненных предложениях (ССП); их классификация по значениям. ССП с соединительными союзами. | Беседа. Игра «Что? Где? Когда?» |
| 2 | ССП с противительными союзами. ССПс разделительными союзами. | Сообщения учащихся. |
| | Другие средства связи частей ССП. Видовременные формы сказуемых, неполнота предложения, общие члены предложения, синонимы, антонимы, повторяющиеся слова и местоимения для связи частей в ССП. | Создание проектов по темам. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | <p>ССП открытой и закрытой структуры. Синтаксический разбор ССП. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненное предложение</p> | <p>Сообщения учащихся. Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами.</p> |
| | | <p>Практикум. Беседа. Наблюдение поэтического текста. Работа в группах.</p> |
| 4 | <p>Понятие о сложноподчиненном предложении. Средства связи в сложноподчиненных предложениях (СПП). Союзы и союзные слова. Указательные слова в главном предложении. Положения придаточных предложений. Приемы определения типов придаточных предложений. Группы СПП по характеру соотнесенности придаточных предложений с главными.</p> | <p>Лекция. Составление опорных схем.</p> |
| | <p>Первая группа СПП, в которых придаточное предложение относится к одному слову (словосочетанию) в главном предложении.</p> | <p>Практикум. Беседа. Наблюдение поэтического текста. Работа в группах.</p> |
| 5 | <p>Вторая группа СПП, в которых придаточное предложение относится ко всему главному предложению. Синтаксический разбор СПП. Знаки препинания в СПП. Положения разных типов придаточных обстоятельственных предложений по отношению к главным предложениям.</p> | <p>Лекция. Составление опорных схем.</p> |
| | <p>Бессоюзное сложное предложение. Смысловая и интонационная связь простых предложений в сложных бессоюзных предложениях (БСП). БСП с отношениями одновременности и последовательности. БСП с отношениями сопоставления.</p> | <p>Сообщения учащихся. Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами.</p> |
| 6 | <p>БСП с отношениями причины и следствия. БСП с отношениями времени и условия. БСП с отношениями пояснения и дополнения. Порядок частей в БСП. Синтаксический разбор БСП. Знаки препинания в БСП.</p> | <p>Практикум. Беседа. Наблюдение поэтического текста. Работа в группах.</p> |
| | <p>Синонимия сложных и простых предложений. Развертывание простых предложений в сложноподчиненные и свертывание СПП в простые. Синонимия СПП, БСП и ССП.</p> | <p>Сообщения учащихся. Графическое Обозначение связи. Практическая работа.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ № 2. Понятие о многочленном сложном предложении (6 ч.)</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Общее понятие о многочленном сложном предложении (1ч). Объем многочленного сложного предложения (МСП). Компонентная структура МСП. Сгруппированность/ несгруппированность структуры МСП. | Сообщения учащихся. Графическое Обозначение связи. Практическая работа. |
| | Многочленное сложное предложение в древнерусском языке | Беседа с привлечением сообщений учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа. |
| 2 | Многочленные сложносочиненные предложения в древнерусском языке. Многочленные сложноподчиненные предложения в древнерусском языке. МСП с разными типами синтаксической связи в древнерусском языке. | Беседа с привлечением сообщений учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа. |
| | Многочленное сложное предложение в современной лингвистике. Структурно-грамматические особенности МСП. Классификация МСП. | Семинар. Работа в группах. Практическая работа. 1 |
| 3 | Многочленные сложные предложения с однотипной связью. Многочленные сложные предложения с сочинительной связью. Многочленные сложносочиненные предложения с одинаковыми союзами. Многочленные сложносочиненные предложения с разными союзами. | Сообщения учащихся. Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами. 1 |
| | Синтаксический разбор многочленного сложносочиненного предложения. Знаки препинания в многочленных сложносочиненных предложениях. | Практикум. Беседа. Наблюдение поэтического текста. Работав группах. 1 |
| 4 | Многочленные сложные предложения с подчинительной связью Виды многочленных сложноподчиненных предложений: однородные, неоднородные. | Практикум. Беседа. Наблюдение поэтического текста. Работа сословарем. 1 |
| | Многочленные сложноподчиненные предложения с однородным соподчинением. Многочленные сложноподчиненные предложения с неоднородным соподчинением. Многочленные сложноподчиненные предложения со смешанным соподчинением придаточных частей. | Беседа. Написание научной статьи в сборник «Хочу все знать». 1 |
| 5 | Синтаксический разбор многочленного сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в многочленных сложноподчиненных предложениях. | Практикум. Синтаксический анализ предложений 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Многочленные сложные предложения с разнотипной связью. | Лекция. |
| | Сложные синтаксические конструкции | Практикум. Составление предложений по заданным конструкциям. |
| 6 | Понятие о сложных синтаксических конструкциях. Сфера употребления сложных синтаксических конструкций (ССК). Комбинации типов связи между частями ССК. | Практикум. Беседа. Наблюдение поэтического текста. Работав группах. |
| | Логико- и структурно-синтаксические уровни членения ССК. Синтаксический анализ ССК. Знаки препинания в ССК. | Сообщения учащихся. Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами. |
| Р А 3 Д Е Л № 3. Синтаксический анализ многочленного сложного предложения (3 ч.) | | |
| 1 | Синтаксический разбор многочленного сложного предложения Схема и образец синтаксического анализа МСП. | Сообщения учащихся. Составление таблицы. Беседа. |
| | Стилистические, семантические и структурные особенности построения МСП. | Беседа. Практическая работа. Составление вопросов из заданий к теме. |
| 2 | Знаки препинания в МСП. | Лекция. Беседа. Сообщения учащихся. Работа с картинками. Конструирование самого короткого и самого длинного предложения. Работа с текстами художественной литературы. |
| 3 | Конструирование многочленного сложного предложения (2ч.). Отличие МСП от сложного предложения элементарной структуры. | Семинар. Работа в группах позаданной программе. |
| | Развертывание самостоятельных простых предложений и сложных союзных и бессоюзных предложений в сложные многочленные предложения (и наоборот — свертывание сложных многочленных предложений в простые предложения и сложные союзные и бессоюзные предложения). | Практикум. Сообщения учащихся с использованием специально подобранного материала. |

| Р А З Д Е Л № 4. Повторение и систематизация изученного (2 ч.) | | |
|---|---|--|
| 1 | Разграничение разных видов сложных и многочленных сложных предложений. | Сообщения учащихся. Составление таблицы «Виды сложных предложений». Редактирование стилистических текстов. |
| 2 | Многочленные сложные предложения в структуре прозаических и монологических текстов. | Урок – игра. Синтаксическое лото. Работа в группах. Подготовка карточек к синтаксическому лото. Выбор предложений для синтаксического лото. Подготовка определений для таблиц. |

Формы организации внеурочной деятельности

- лекции;
 - практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
 - анализ и просмотр текстов;
 - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
 - опыт личного творчества обучающихся;
 - наблюдения над живой речью и над литературным материалом.
- Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.
- В каждом занятии прослеживаются три части:
- игровая;
 - теоретическая;
 - практическая.

Формы организации занятий курса внеурочной деятельности «Вопросы синтаксиса в контексте ОГЭ» были согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся на классном родительском собрании.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,

налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- 6) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование

9 класс

| № темы | Тема занятия | Кол-во часов | ЦОР/ЭОР | Целевые приоритеты воспитания |
|--------|---|-----------------|--|-------------------------------|
| 1 | Раздел № 1 . Понятие о сложном предложении. | 6 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm | 1, 5, 9 |
| 2 | Р А З Д Е Л № 2. Понятие о многочленном сложном предложении. | 6 | | 3,4,5 |
| 3 | Р А З Д Е Л № 3. Синтаксический анализ многочленного сложного предложения. | 3 | | 5,7 |
| 4 | Р А З Д Е Л № 4. Повторение и систематизация изученного. | 2 | | 8,9,10 |
| | Итого: | 17 ч | | |