

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
города Узловая Тульской области

Современные образовательные технологии реализации ФГОС в НОО



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Подготовила:
учитель начальных классов
Серова Ольга Александровна
г.Узловая 2023 г.

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Организовать деятельность учеников

- ▶ **Способность к самоорганизации в решении учебных задач;**
- ▶ **Умение решать учебные задачи;**
- ▶ **Прогресс в личностном развитии**



*Современные образовательные
технологии*

ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

□ Данная технология предполагает признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса. Технология личностно-ориентированного обучения имеет целью всестороннее развитие личности школьника, то есть комплексное и равномерное развитие интеллектуального, эмоционально-волевого, ценностно-мотивационного компонентов личности. Один из приемов технологии личностно-ориентированного обучения, который я использую в своей педагогической деятельности - групповая работа.



ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

❑ Метод проектов, как педагогическая технология, ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков школьников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

□ Необходимость применения средств ИКТ в работе учителей начальных классов диктуется возрастными особенностями учащихся, а именно потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.



ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

□ Дифференцированный процесс обучения - это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Я использую следующие приемы:

- групповые формы проведения урока;
- подбор разноуровневых заданий на уроках;
- подбор разноуровневых домашних заданий;
- использование карточек - памяток, карточек - помощи различными видами помощи: показ способа решения, образец оформления записи, схемы, таблицы, наглядные опоры, вспомогательные наводящие вопросы, начало решения задачи или его план.



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

□ Одна из основных целей данной технологии - научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. Я использую на уроках и во внеурочной деятельности некоторые приемы развития критического мышления:

- приём «Взаимовопрос»;
- приём «Корзина идей»;
- приём «Составление синквейнов»;
- приём «Знаю, хочу узнать, узнал»;
- написание творческих работ;
- кластер;
- «Верно - неверно».



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

❑ Важная составная часть здоровьесберегающей работы школы – это рациональная организация урока.

❑ Внедрение в обучение здоровьесберегающей технологии приведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья.

Используя эту технологию, становится и легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества.



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

□ Проблемное обучение - это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и, организовав деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. В качестве проблемной ситуации на уроке я использую:

- проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;
- поиск истины (способа, приема, правила решения);
- различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- противоречия практической деятельности.



ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО»

□ В соответствии с ФГОС НОО Портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования

Портфолио - это своеобразный «портрет» ученика.

Этот «портфель достижений» представляет целый диапазон его способностей, склонностей, интересов, позволяет учитывать и оценивать результаты в деятельности учебной, творческой, социальной, коммуникативной, а также даёт возможность увидеть динамику развития личности. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи.



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

□ Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов. Для активизации учебного процесса, игровую деятельность я использую в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы более обширной технологии;
- в качестве урока и его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).



ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ

□ Педагогическая мастерская – это форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения или

Я использую следующие методы и приемы для организации поисковой и творческой деятельности учащихся:

- метод символического видения;
- метод сравнения версий;
- метод «Если бы»;
- метод «ключевых слов»;
- метод самостоятельного конструирования определений понятий;
- метод конструирования вопросов;
- метод вживания.

